

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» Г. БРЯНСКА

Согласовано

решение Педагогического совета

№ 8 от 1 сентября 2022.

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 22

приказ № 15 от 1 сентября 2022.



К.В.Касаминский

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
города Брянска за 2021 год.

I. Общая информация о школе.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3766 от 09.10.2015 г. (серия 32Л01 № 0002498) с приложением № 3766 (серия 320Л01 № 0001617), свидетельства о государственной аккредитации № 323 от 14 января 2016 (серия 32А05) с приложением (серия 32А07 № 0000219); Устава, утвержденного Брянской городской Администрацией от 09.07.2015 № 2046-П.

В образовательной организации функционируют 12 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	50	26	25	31	29	38	29	35	25	15	17	
Всего по уровням	132				156					32		
Всего	на 05.09.2020 - 320 учащихся											

Кадровое обеспечение:

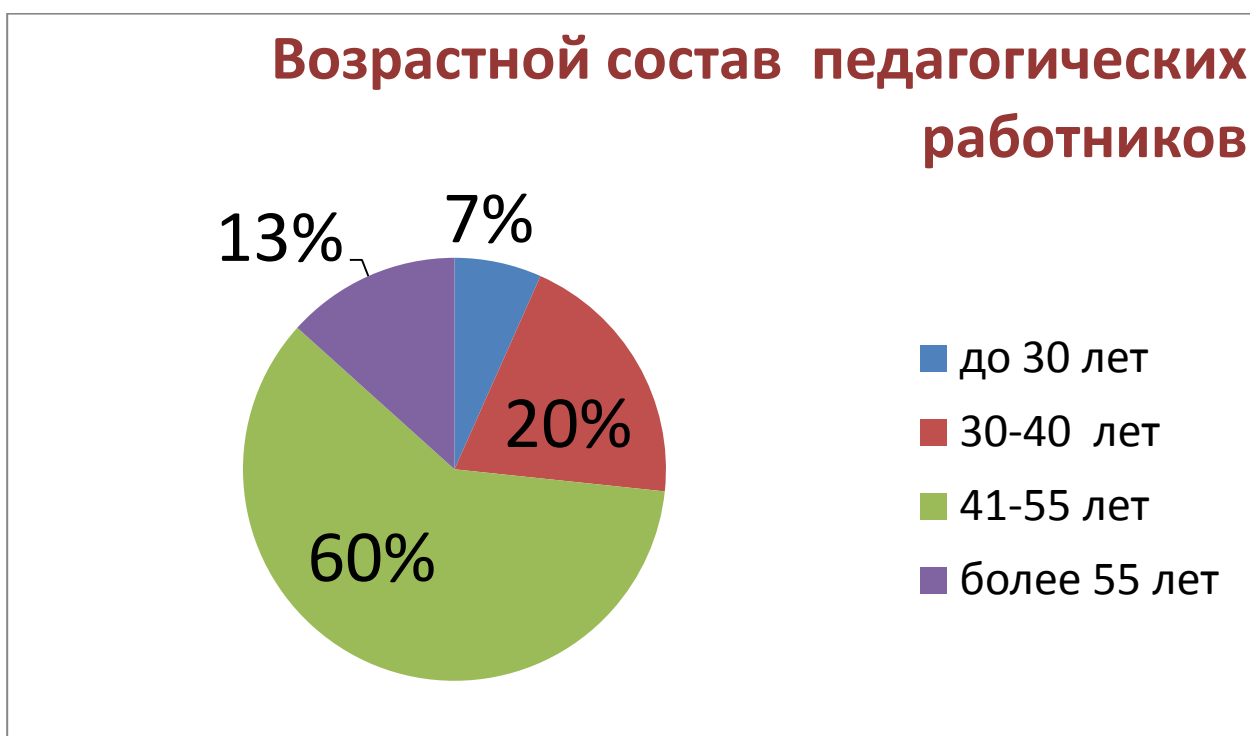
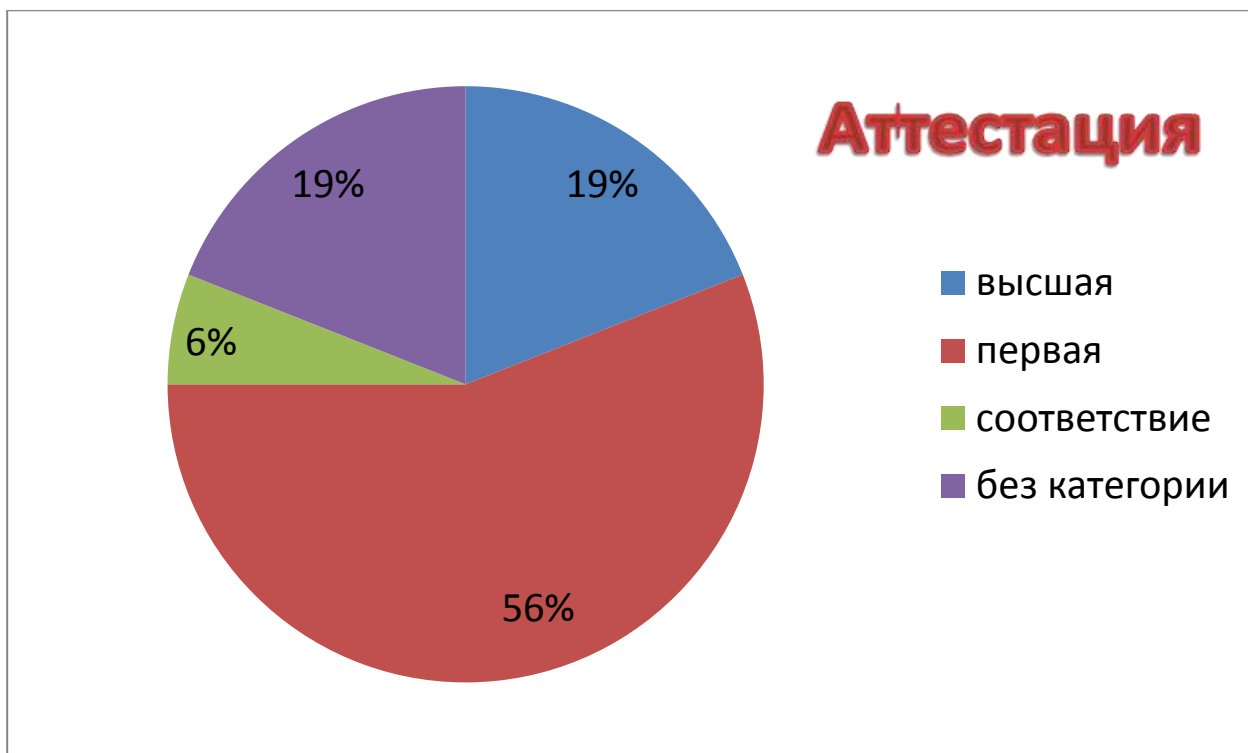
Количество педагогических работников (всего) – 16 чел.

Из них имеют образование:

- высшее – 15 чел.,
- среднее профессиональное -1 чел.
из них педагогическое - 16 чел.

Из них имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 3 чел.
- первую – 9 чел.
- соответствие занимаемой должности – 1 чел
- без категории -2 человека



Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 10 лет - 3 чел. (20 %)
- свыше 30 лет – 2 чел. (13 %)

Прошли аттестацию в 2020-2021 учебном году:

на высшую категорию -2 человека,
на первую – 2 человека.

Имеют отраслевые награды:

Грамота министерства образования и науки РФ - 1 человек

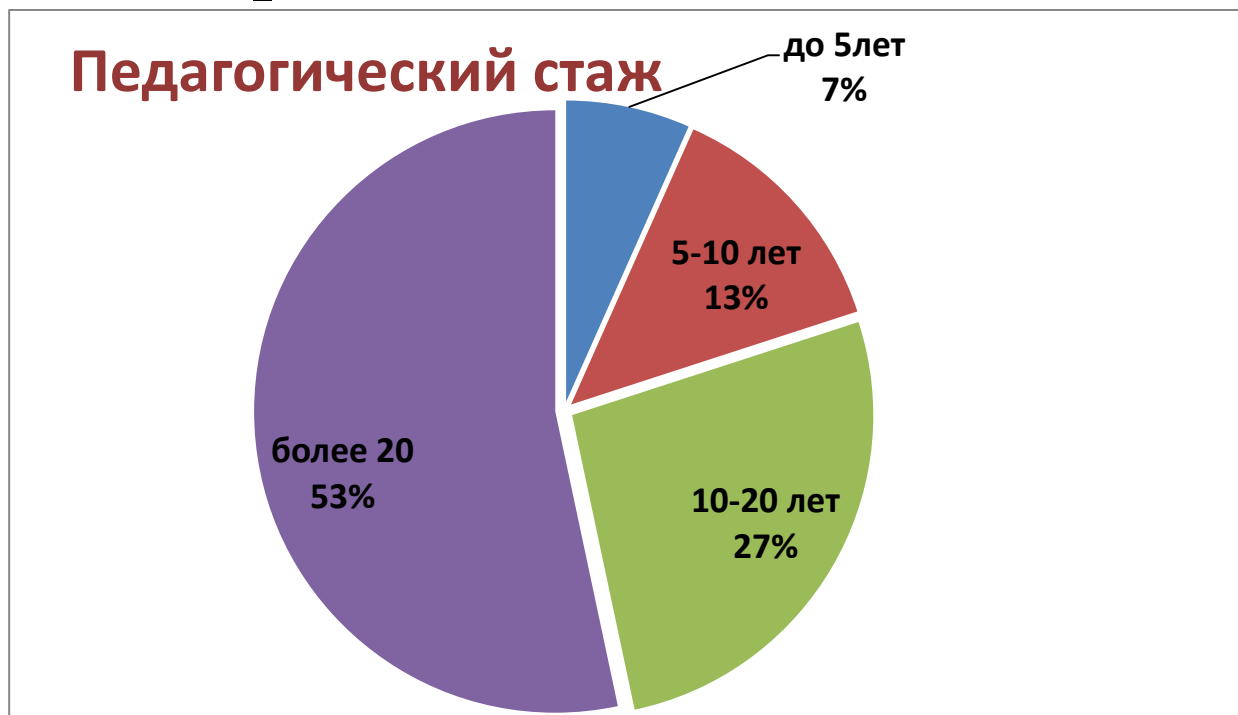
Педагогические работники имеют стаж работы:

-от 2 до 5 лет – 1 чел.,

- от 5 до 10 лет – 2 чел.,

- от 10 до 20 лет- 4 чел.,

более 20 лет – 9 чел.



Материально-технические условия

Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

кабинет начальных классов - 5 кабинетов

кабинет технологии - 1 кабинет

кабинет физики- 1 кабинет

кабинет химии- 1 кабинет

кабинет русского языка и литературы- 1 кабинет

кабинет математики- 1 кабинет

кабинет информатики- 1 кабинет

кабинет общественных наук- 1 кабинет

кабинет биологии и географии- 1 кабинет

спортивный зал - 1

Школьная библиотека:

Обеспеченность учебниками, художественной литературой.

	Количество	% обеспечения
Учебники	10786	100
Художественная литература	5746	95
Электронный образовательный ресурс	68 (электронные учебники)	
Фонд дополнительной литературы	256	

Условия преподавания учебных предметов оснащены по необходимости согласно рабочих программ, оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием 80%.

Предоставлена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ. подготовлена документация для оборудования пандуса.

Наличие библиотеки с небольшим читальным залом, спортивный зал, элементы спортивной площадки, игровая площадка для ГПД.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 15 единиц,

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 7 единиц,

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Брянские кабельные сети. Дом .ru». Скорость 4Мб/с.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- электронный дневник «Виртуальная школа»,
- электронный журнал «Виртуальная школа»,
- отчётность «Виртуальная школа»,
- возможность для электронной подачи заявления на обучение,
- информация о УВП, хозяйственной деятельности размещена на школьном сайте.
- работа на платформах «1С Образование», «Учи.ру», «РЭШ»

Психолого-педагогические условия

Педагога-психолога, учителя-логопеда в штате не предусмотрено. При необходимости консультаций специалистов пользуемся услугами центра «Ладья». В штатном расписании по 0,5 ставки психолога и социального педагога. В школе обучаются 6 учащихся – инвалидов, все прошли обследование в ПМПК и имеют статус ОВЗ.

II. Оценка результатов освоения ООП.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе являются:

- Закон «Об Образовании»,
- Программа развития школы,
- Устав школы,
- Базисный учебный план,
- Рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам,
- Годовой учебный план
- Локальные акты школы, разработанные методическим Советом и утверждённые Педагогическим Советом школы.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным в достижении этих целей по-прежнему остаётся включение каждого ребёнка на учебных занятиях в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная деятельность складывается из учебно-воспитательной работы, внеурочной работы и методической.

Учебно-воспитательная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов МО РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

В 1-4 классах - **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г, и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".** Учебные планы сопровождалось описанием учебников по классам, что позволяло вести контроль за преемственностью в программах и учебниках, в соответствии с Федеральным перечнем.

В 5-9 классах - **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом**

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2011 г. N 1897 с изменениями от 31 декабря 2015 года.

10, 11 класс - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 31 декабря 2015 года приказ № 1578

Для обеспечения единого образовательного пространства в инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент.

Учебный план имеет достаточное кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, управленческое обеспечение, отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития, специфику работы школы: особенностей педагогического, ученического коллективов, инновационных процессов.

Специфика учебного плана школы:

Педагогическая деятельность в строилась на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и направлена на реализацию следующих целей:

- базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным областям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;
- реализацию регионального и школьного компонента учебного плана, расширяющих кругозор учащихся, формирующих у них успешную готовность к социализации;
- обеспечение индивидуального развития ребёнка;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализация в образовательной деятельности принципов гуманизма, индивидуализации и дифференциации обучения;
- развитие творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

В качестве *регионального компонента* велись учебные предметы «Брянский край» в 6, 9-11 классах (по 1 часу), в 1 классе – интеграция с литературным чтением, часы внеурочной деятельности в 2-10 классах (по 4 часа различных направлений), увеличение часов русского языка в 5-7 классах на 1-2 часа.

Часы школьного компонента использованы на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области: русский язык (подготовка к ЕГЭ), математика (подготовка к ЕГЭ), технология, информатика и ИКТ, право, экономика, ОБЖ, «Математическая логика» в 3 и 4 классах, литературное чтение и литература на родном русском языке, родной русский язык в 1-10 классах.

В 10,11 классе реализуется индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую или иную). ИП рассчитан на два года с общим количеством - 70 часов. Все учащиеся 10,11 класса изучили особенности данного курса, прикреплены к кураторам - учителям – предметникам, психологу, в соответствии с направлением работы.

Организация учебного процесса

1. Школа организована в составе: 1 и 6 классы - две параллели, в остальных классах по одной параллели.

2. Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы:

Осенние - 8 дней, зимние - 12 дней, весенние -10 дней

Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале 7 дней.

3. Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

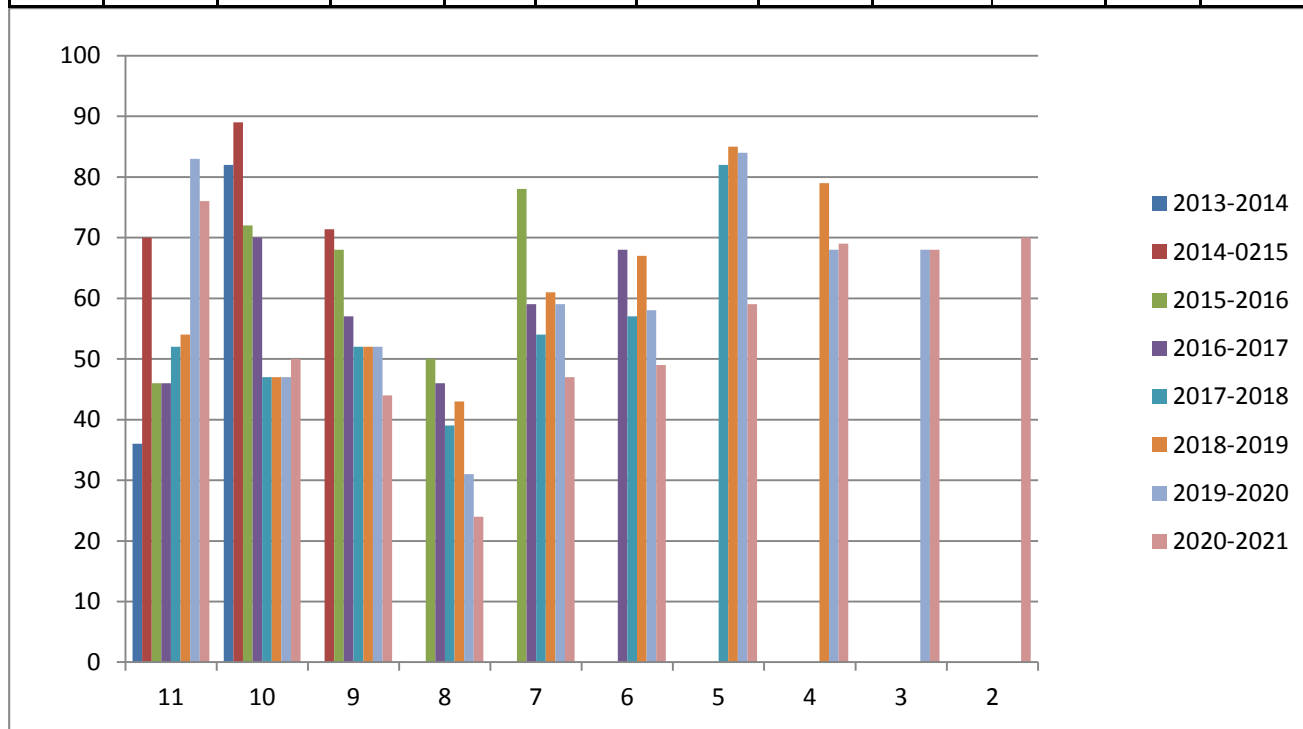
4. Занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе

В школе аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная

5. В соответствии с установленным режимом работы в школе на уроках английского языка и информатики в 2-11 классах, а также на уроках технологии в 5-8 классах (при наличии более 25-ти учащихся) класс делится на 2 группы.

На конец учебного года результаты обучения учащихся по ступеням образования представлены в таблице:

Ступени	Количество учащихся					Окончили					
	на конец года.	подлежат аттестации	не подлежат аттестации (1 класс)	аттестованы	не аттестованы	на «5»	на «4» и «5»	качество	успеваемость		Не успевают
						К-во	К-во	%	К-во	%	
I	133	84	49	84	0	13	49	69	84	100	0
II	157	157	0	157	0	8	62	43	157	100	0
III	31	31	0	31	0	4	17	65	31	100	0
ИТОГ	321	272	49	272	0	25	129	59	272	100	0



Качество знаний в 2-11 классе составило 59 %, что говорит о позитивной стабильности данного показателя на протяжении 7 лет.

Результаты внешней оценки качество образования

Результаты ВПР

Русский язык 4 класс

Всего в 4 классе обучалось 32 уч-ся

ВПР выполняли 26 уч-ся

С ВПР по русскому языку справились все учащиеся.

Справились на «5» (33-38 баллов) - 5

Справились на «4» (24-32 балла) - 16

Справились на «3» (14-23 балла) - 5

Очень слабо написали работу (пограничные баллы) -2 уч-ся : Поляков Артем, Загоскин Иван.

Типичные ошибки:

1. Неправильно выписано предложение, зад. № 9- ученики посчитали другое предложение, соответственно, задание оценивается в 0 баллов.

Пути решения проблем - продолжать выполнять упражнения на развитие внимательности у уч-ся, желательно, чтобы предложения в подобных работах были пронумерованы, т. к. уч-ся младших классов очень волнуются, сбиваются, что не является показателем незнания ими материала из-за неправильно посчитанного предложения.

2. Задания выполнены не полностью-зад. №3 – выписать предложение, найти главные члены предложения и подписать над каждым словом часть речи- учащиеся не все написали части речи.

Пути решения проблем - продолжать работу с учащимися над внимательным прочтением заданий.

3. В задании № 15 нужно было написать, в какой ситуации уместно употребить выражение, например, Размах на рубль, удар на копейку. - не все учащиеся правильно привели пример из-за недостаточно развитого кругозора, что связано с возрастом учащихся 4 класса

Пути решения проблем - продолжать работу с учащимися выполнять упражнения на употребление фразеологизмов и крылатых фраз.

4. С заданием № 4 (поставить ударение в словах) справились все.

5. Задание №5 (выписать слово, где все согласные звуки глухие) – справились хорошо.

6. Задание № 6,7, 8 (текст, основная мысль, составить вопрос по содержанию текста) – учащиеся выполнили с незначительными недочетами.

7. Задание № 9 (объяснить значение слова) выполнили все учащиеся.

8. Задание № 10 (подобрать синоним к слову) – выполнили без ошибок

9. Задание № 12,13,14- выписать сущ., прил., глагол из предложения под номером –

Проблемные зоны –неправильно высчитано предложение и, соответственно, выписаны не те слова.

Род, число падеж, склонение определены правильно, но задание считается ошибочно выполненным.

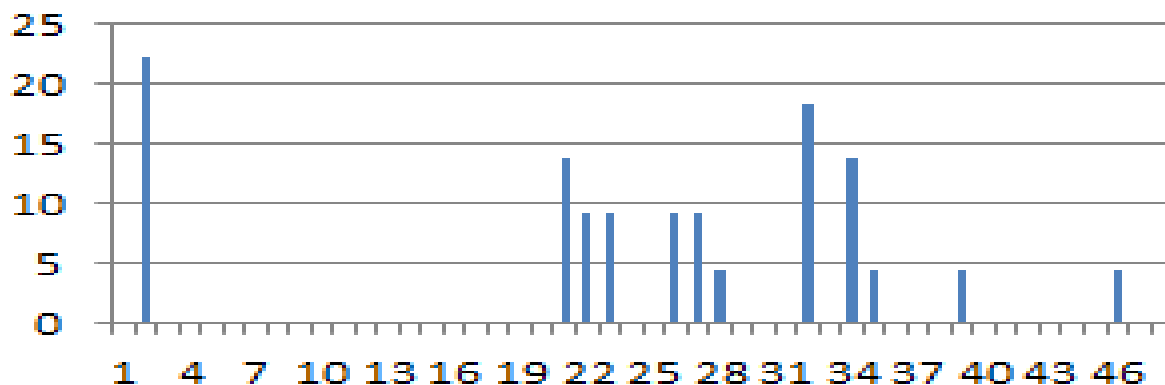
Пути решения проблем - продолжать выполнять упражнения на развитие внимательности у уч-ся.

Русский язык 5 класс

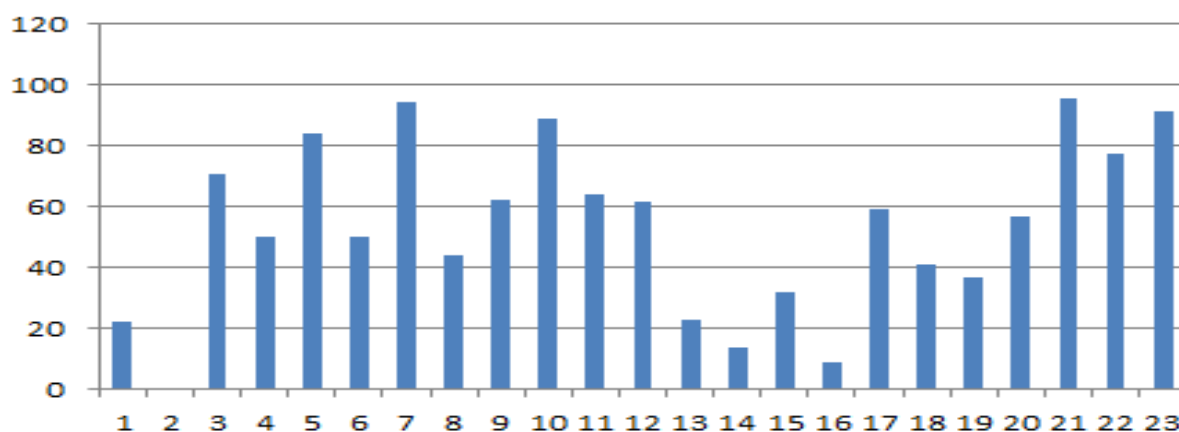
1. Распределение групп баллов в %

Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
29	22	2	8	12	0	22	10
Результаты в %	75,86	9,09	36,36	54,54	0	100	45,45

2. Распределение первичных баллов



3. Процент выполнения заданий



4. Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

22
уч.

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	70,45
1К2.	50
1К3.	84,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50
2К2	93,94
2К3.	43,94
2К4.	62,12
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	88,64
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	63,64
4.2	61,36
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	22,73
5.2.	13,64
6.1.	31,82
6.2	9,09
7.1	59,09
7.2.	40,91
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	36,36
9.	56,82
10 + анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	95,45
11. + проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	77,27

6. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

- подавляющее большинство учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
 - только 50% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
 - 94% учащихся умеют делить слова на морфемы,
 - 44% учащихся умеют распознавать изученные части речи,
 - 62% учащихся умеют распознать и графически обозначать главные члены предложения.
- на низком уровне сформировано умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, что связано с прохождением к тому времени соответствующих тем не в полном объеме.
- Все учащиеся 5-х классов, писавшие ВПР, достигли базового уровня и показали качество общеобразовательной подготовки по некоторым критериям выше, чем по району и региону

Пути коррекции:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

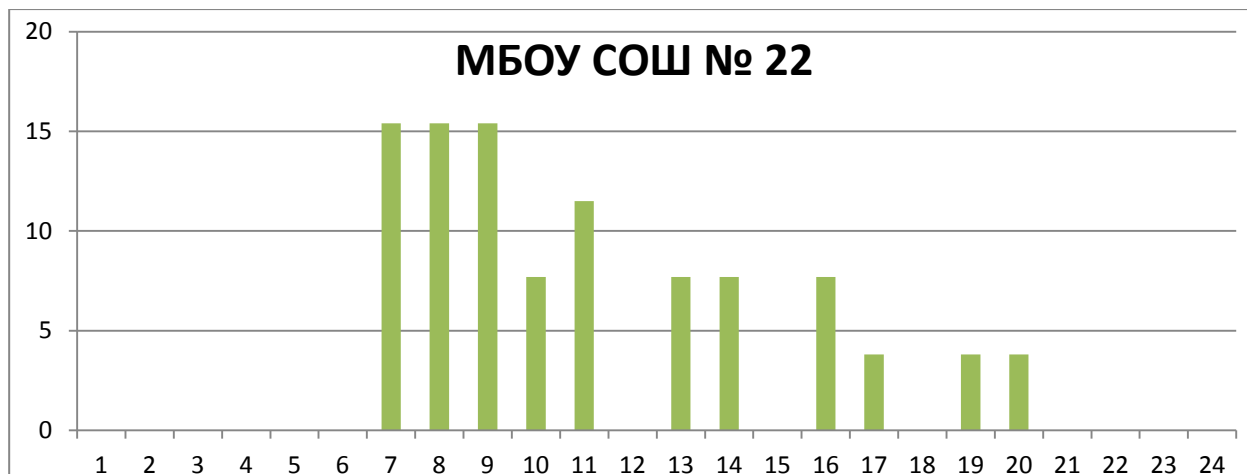
Постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности; провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.

Биология 5 класс

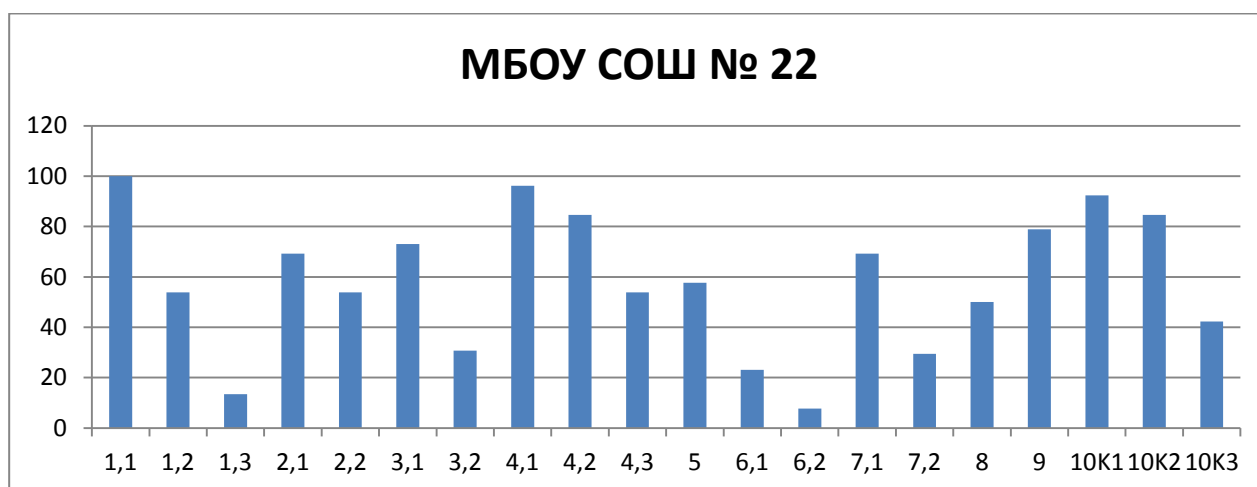
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	26	2	7	17	0	26	9
Результаты в %	100	7,69	26,92	65,38	0	100	34,6

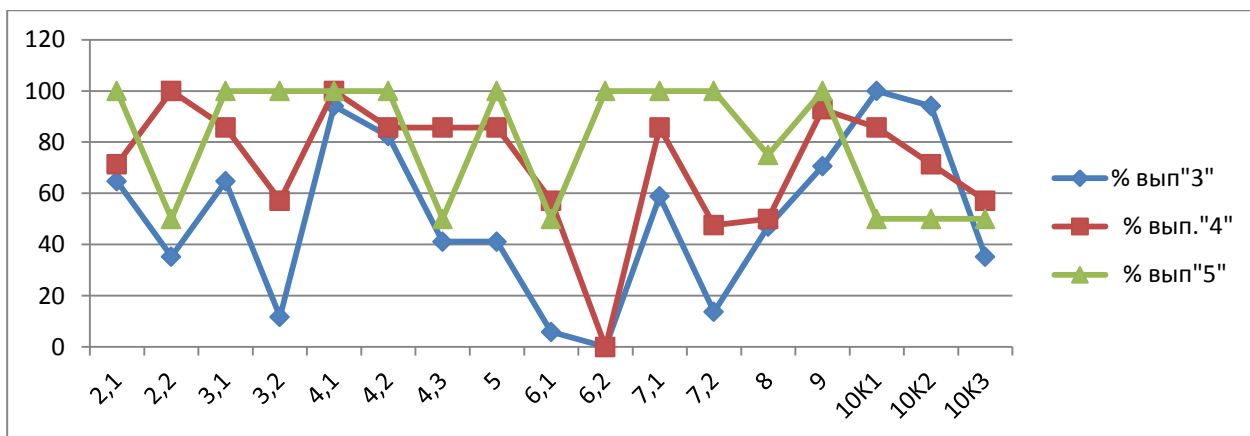
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ № 22	РФ
	26 уч.	1428612 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100	97,67
1.2	53,85	45,38
1.3	13,46	38,39
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	69,23	72,56
2.2.	53,85	44,15
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,08	73,52
3.2	30,77	51,27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	96,15	64,76

окружающей среде		
4.2.	84,62	55,94
4.3.	53,85	71,93
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	57,69	72,86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	23,08	73,39
6.2.	7,69	47,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69,23	61,09
7.2.	29,49	33,24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	50	49,6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	78,85	72,74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	92,31	82,66
10К2.	84,62	72,55
10К3.	42,31	44,85

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы На низком уровне сформированы умения:

- Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Понизили отметку 53,85% , подтвердили отметку 46,15%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

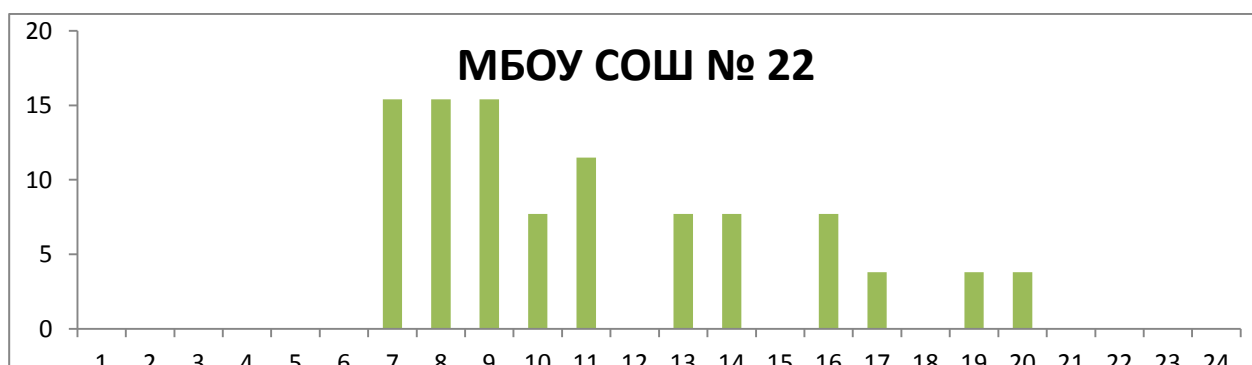
1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных видов объектов (биологических, географических, физических) на уроках естественно – биологического цикла.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Русский язык 6 класс

1) Распределение групп баллов в %;

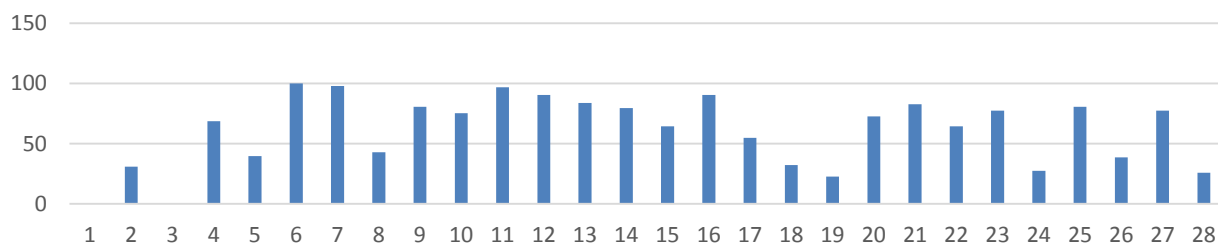
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	31	3	15	13	0	31	18
Результаты в %	100	9,68	48,39	41,94	0	100	58

2) Распределение первичных баллов

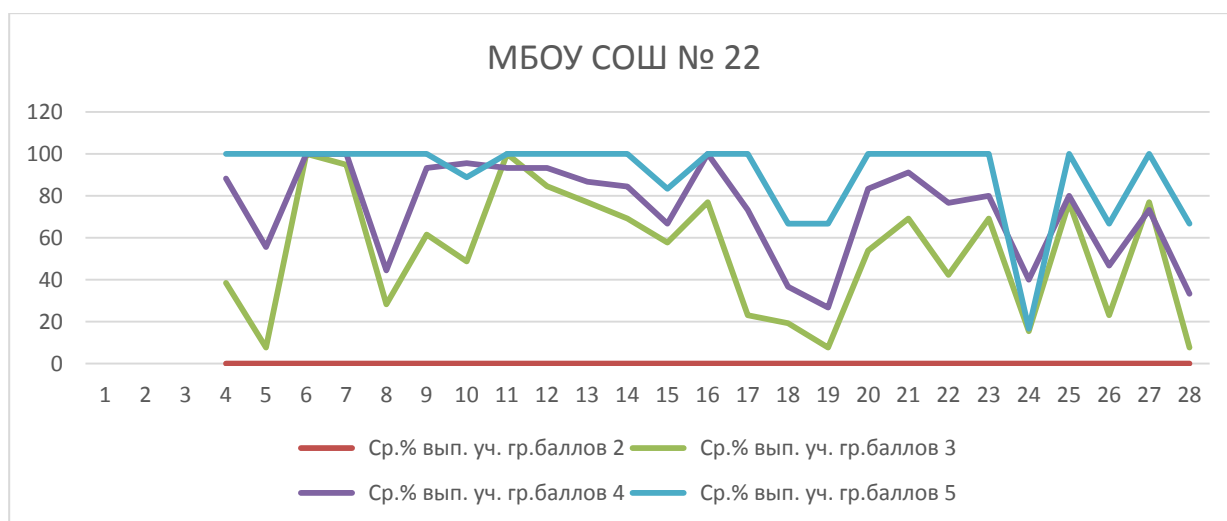


3) Процент выполнения заданий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №22" г. Брянска



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООО

Типы заданий	СОШ № 22	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,55	57,05
1К2	39,78	60,84
1К3	100	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	97,85	87,12
2К2.	43,01	63,94
2К3.	80,65	44,22
2К4.	75,27	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать	96,77	75,53

уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.2.	90,32	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	83,87	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,57	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	64,52	56,74
7.1.	90,32	81,72
7.2.	54,84	49,03
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	32,26	62,16
8.2.	22,58	56,04
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	72,58	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	82,8	59,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,52	61,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение	77,42	62,92

многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		
12.2.	27,42	45,24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	80,65	45,66
13.2.	38,71	58,52
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	77,42	59,04
14.2.	25,81	45,1

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

На низком уровне сформированы умения:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
4. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном

на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

5. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Результаты понизили – 1 человек, подтвердили – 29, повысили – 1.

Пути коррекции:

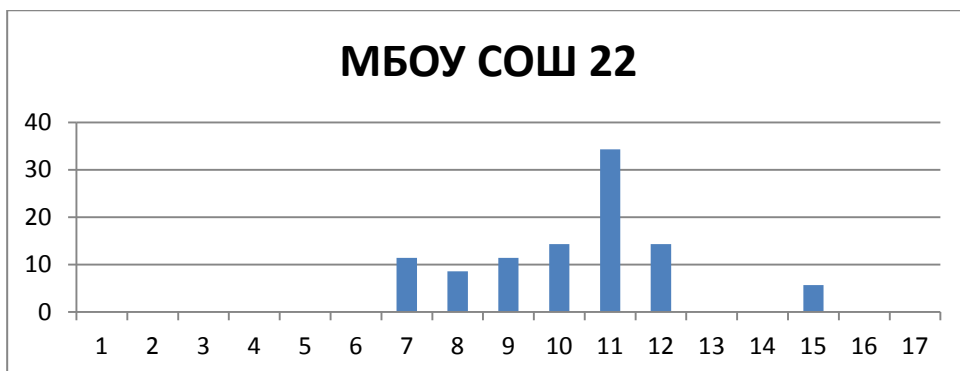
6. Формировать умение списывать текст с выявлением пунктограмм и орфограмм, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
7. Формирование умений выполнения различных видов разборов.
8. Развивать умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами
9. Развивать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
10. Распознавать значение фразеологической единицы, использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.
11. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Математике 6 класс

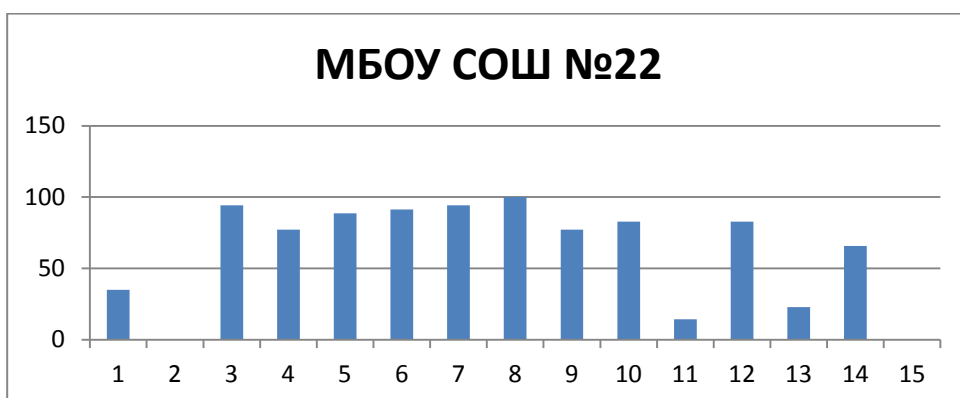
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	35	2	17	16	0	35	19
Результаты в %	100	5,71	48,57	45,71	0	100	54

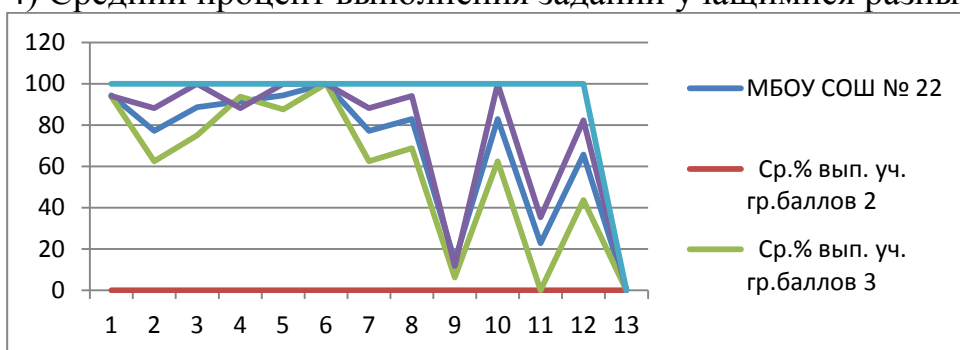
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СОШ № 22
	35 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	94,29
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	77,14
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	88,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	91,43
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	94,29

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	77,14
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	82,86
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	14,29
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	82,86
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	22,86
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	65,71
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

На низком уровне сформированы умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Понизили отметку 8,57% , подтвердили отметку 91,43%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

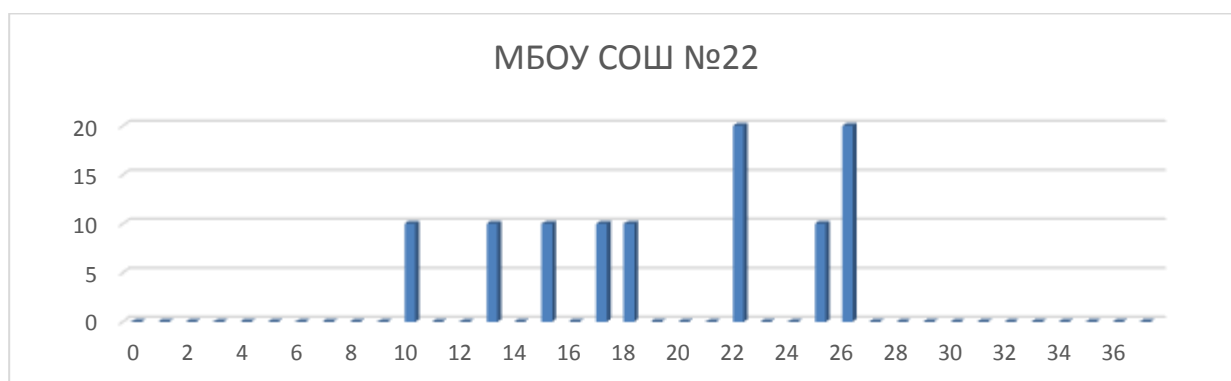
1. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; Уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики (текстовые задачи, рациональные вычисления и преобразования, развитие представлений о числе и числовых системах), формировать вычислительные навыки, умения логически рассуждать, доказывать, развивать пространственное воображение, применять методы математики для решения практических задач.

География 6 класс

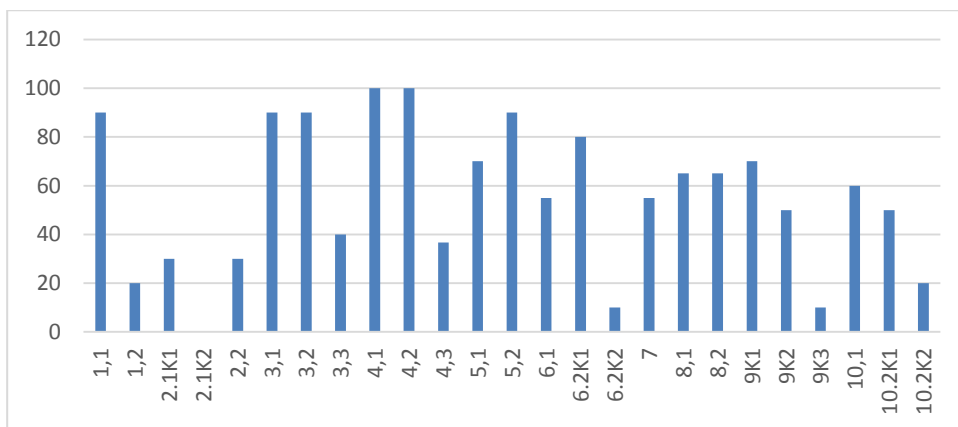
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	10	0	5	5	0	10	5
Результаты в %	100	0	50	50	0	100	50

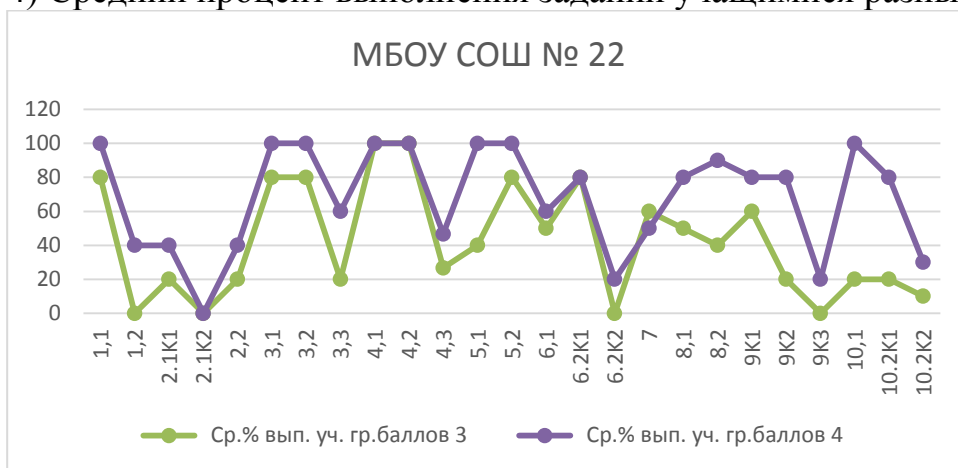
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ №22	РФ
	10 уч.	712709 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	90	81,22
1,2	20	38,63
2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	30	45,01
2.1K2	0	33,04

2.2.	30	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	90	58,11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	90	67,08
3,3	40	62,22
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100	83,73
4,2	100	78,01
4,3	36,67	43,08
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	70	62,05
5,2	90	85,12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	55	66,51
6.2К1.	80	74,19
6.2К2.	10	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	55	52,52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	65	79,02

пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике		
8.2. 9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	65	69,04
9К2.	50	51,78
9К3..	10	49,43
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	60	77,82
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	50	56,92

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы На низком уровне сформированы умения:

-Умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

-Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; представлений о географических объектах.

-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

-Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

- Понизили отметку 40% , подтвердили отметку 60%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных видов объектов (биологических, географических, физических) на уроках естественно – биологического цикла.
2. Формирование умения определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
3. Формировать знания представлений об основных этапах географического

освоения Земли, открытиях великих путешественников; представлений о географических объектах

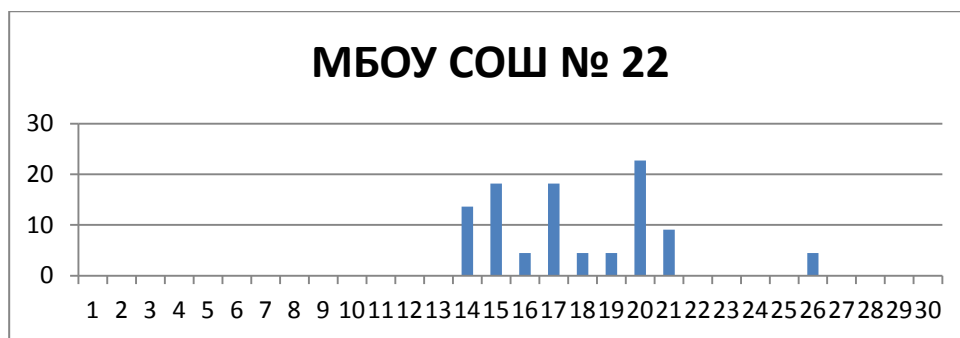
4. Развивать умение ориентироваться в источниках географической информации; смысловое чтение.
5. Развивать владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
6. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
7. Развивать коммуникативные умения учащихся
8. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Биология 6 класс

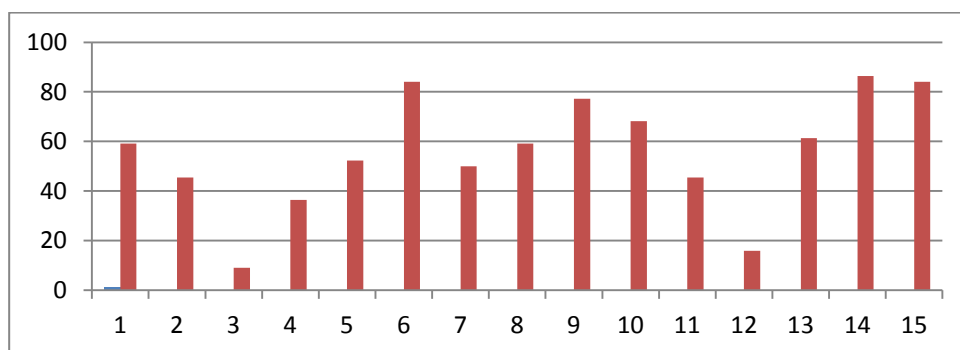
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	22	1	7	14	0	22	8
Результаты в %	100	4,55	31,82	63,64	0	100	36,3

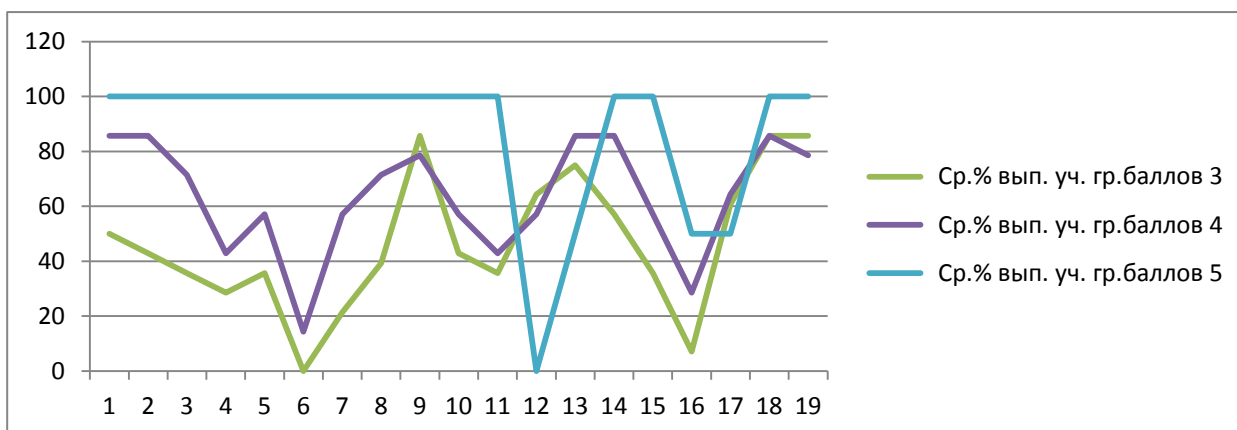
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ № 22
	22 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	63,64
1.2.	36,36
1.3.	54,55
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,09
2.2.	50
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	36,36
3.2.	45,45
3.3.	9,09
3.4.	36,36
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	52,27
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	84,09
5.2.	50
5.3.	40,91
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	59,09

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	77,27
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	68,18
8.2.	45,45
8.3.	15,91
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,36
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	86,36
10.2.	84,09

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы На низком уровне сформированы умения:

- Микроскопическое строение растений .Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

- Понизили отметку 50% , подтвердили отметку 45,45%. повысили 4,5%.

Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных видов объектов (биологических, географических, физических) на уроках естественно – биологического цикла.
2. Формирование практических умений работы с биологическими объектами, в том числе микроскопическими. Использовать видеоролик по работе с различными увеличительными приборами.
3. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

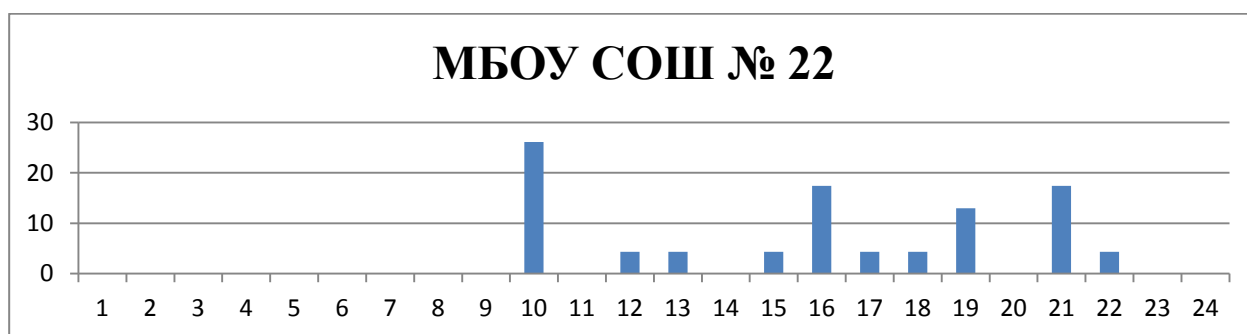
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Обществознание 6 а класс

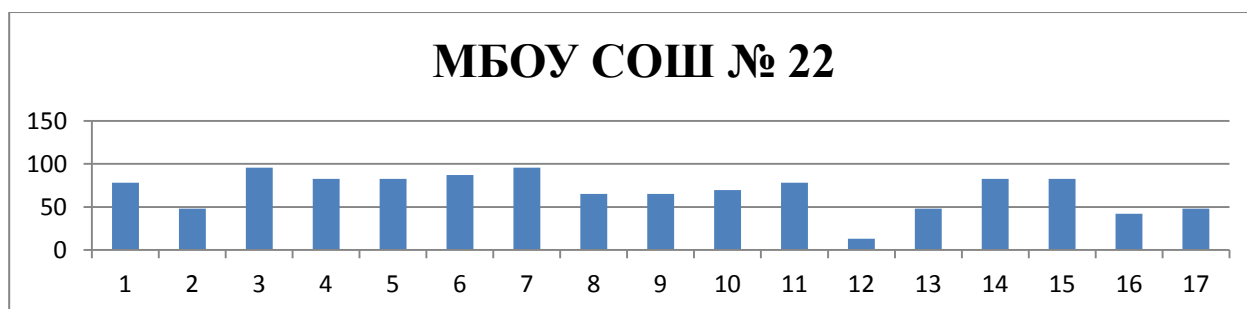
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	23	5	9	9	0	23	14
Результаты в %	100	21,74	39,13	39,13	0	100	61

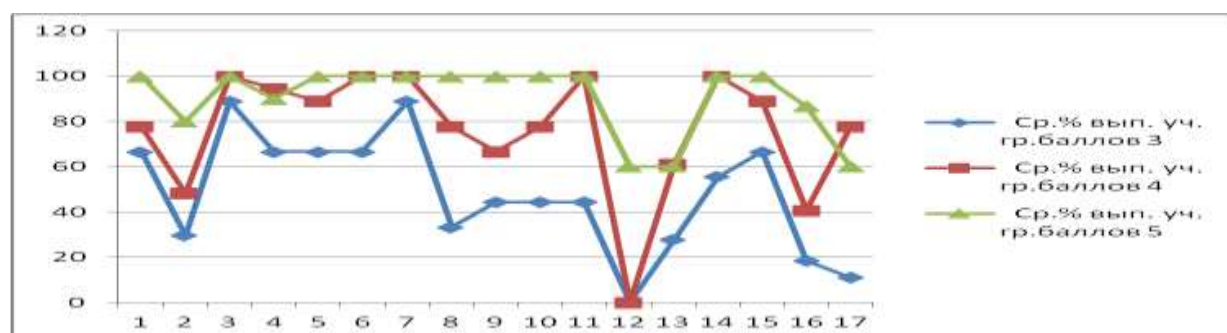
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ № 22	РФ
	23 уч.	695686 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,26	80,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	47,83	60,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	95,65	58,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,61	74,42
3.2.	82,61	68,84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	86,96	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	95,65	72,88
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения	65,22	76,22

и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;		
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,22	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	69,57	73,65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,26	45,07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	13,04	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	47,83	63,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,61	66,8
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	82,61	64,83
8.2	42,03	36,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	47,83	46,91

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы На низком уровне сформированы умения:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Понизили отметку 56,52% , подтвердили отметку 39,13%., повысили отметку 4,35%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

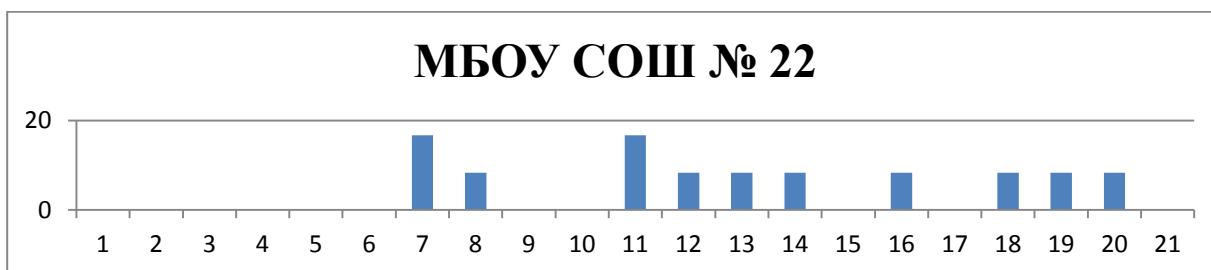
1. Формировать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

История 6 б класс

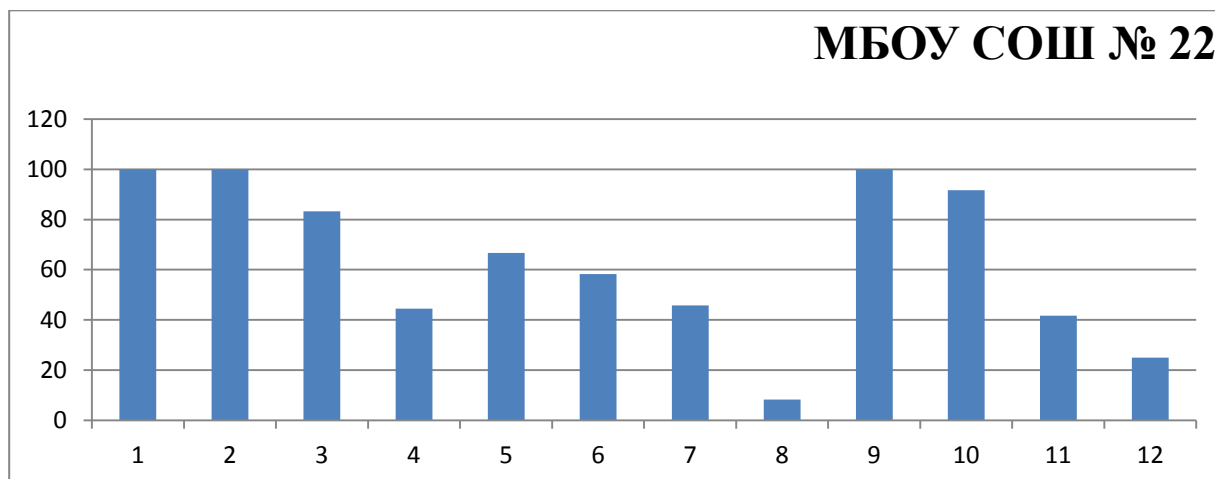
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	12	3	4	5	0	12	7
Результаты в %	100	25	33,33	41,67	0	100	58,3

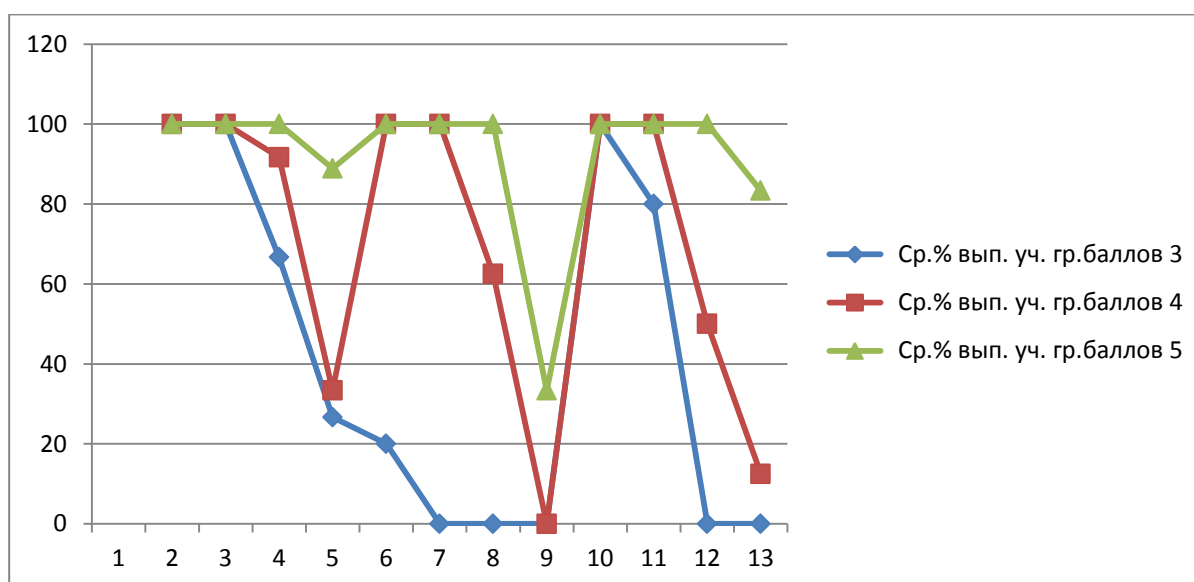
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ № 22	РФ
	12 уч.	696870 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	100	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	83,33	52,21

деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	44,44	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	66,67	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	58,33	51,57
6.2	45,83	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	8,33	26,98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	100	85,32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	91,67	67,45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	41,67	73,31
10.2.	25	46,01

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

На низком уровне сформированы умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

- Понизили отметку 16,67% , подтвердили отметку 58,33%., повысили отметку 25%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

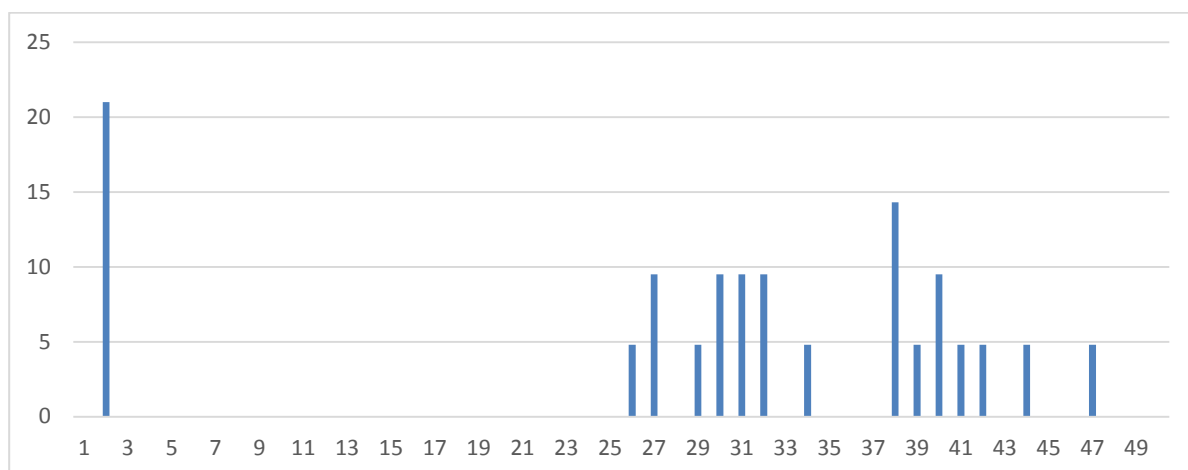
1. Формировать устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Русский язык 7 класс

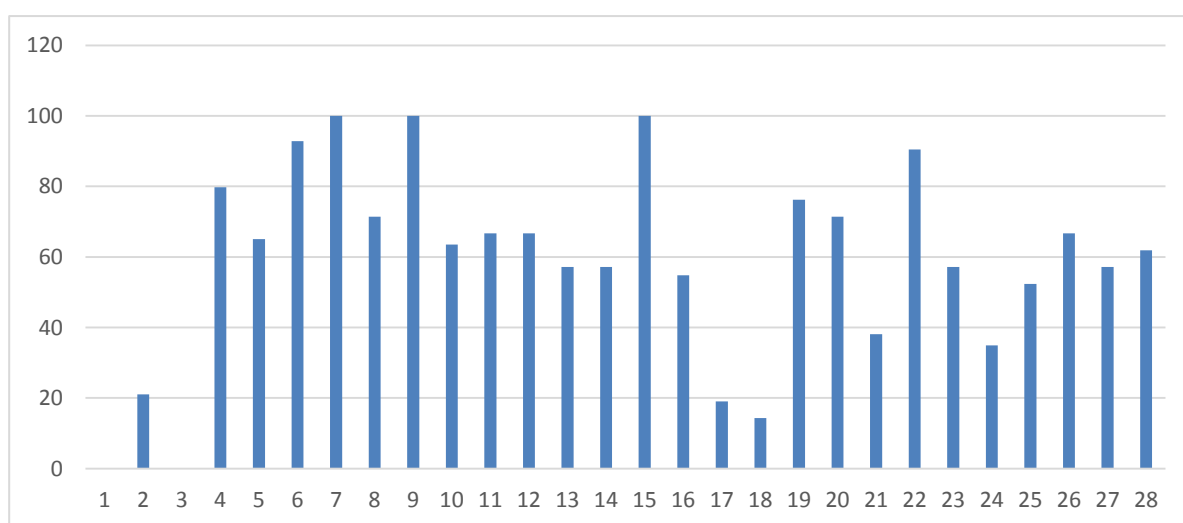
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	21	1	9	11	0	21	10
Результаты в %	100	4,76	42,86	52,38	0	100	48

2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп

5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Типы заданий	МБОУ СОШ № 22	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	79,76	59,96

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
1К2.	65,08	46,55
1К3. морфологический анализ в практике правописания	92,86	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100	81,83
2К2.	71,43	59,82
2К3.	100	47,47
2К4.	63,49	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	66,67	56,32
3.2.	66,67	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,14	59,85
4.2.	57,14	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	100	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54,76	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	19,05	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	14,29	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	76,19	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при	71,43	48,85

объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	38,1	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	90,48	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	57,14	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	34,92	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	52,38	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	66,67	61,99
13.2.	57,14	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	61,9	64,15

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

На низком уровне сформированы умения:

1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
5. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
6. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
7. Результаты понизили – 5 человек, подтвердили – 16, повысили – 0.

Пути коррекции:

- Формировать умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
- Формирование умений опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом.
- Развивать умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

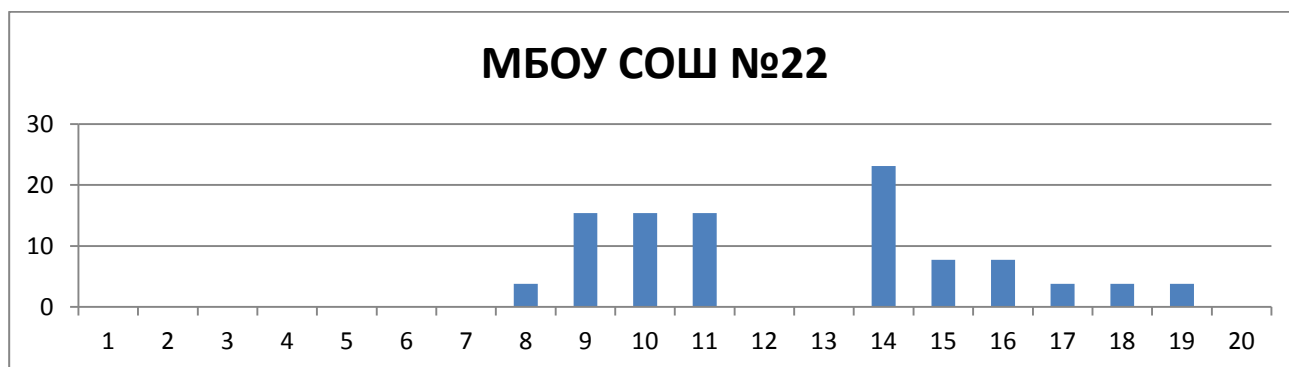
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Развивать умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
- Понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
- Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Математика 7 класс

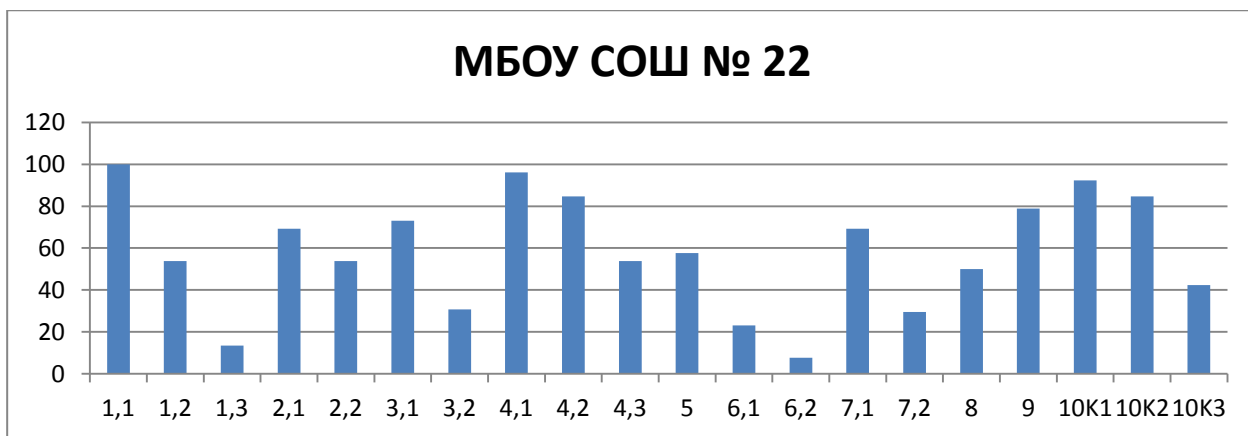
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	26	3	10	13	0	26	13
Результаты в %	100	11,54	38,4	50	0	100	50

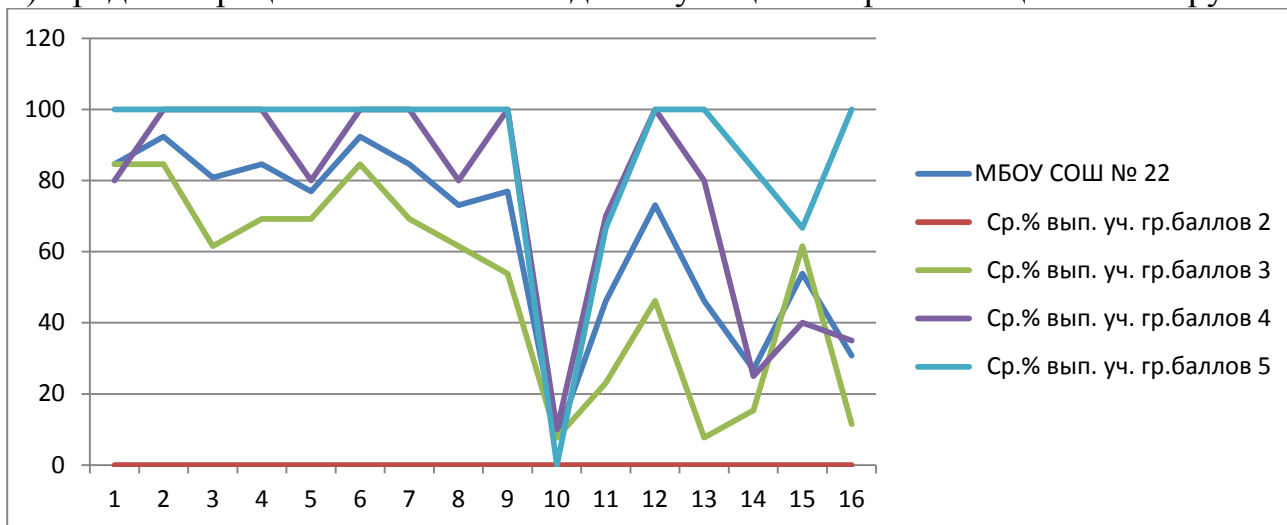
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ № 22	РФ
	26 уч.	1288788уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	84,62	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	92,31	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,77	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	84,62	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения	76,92	69,79

задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	92,31	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,62	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	73,08	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	76,92	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	7,69	28,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	46,15	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	73,08	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	46,15	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	26,92	24,94
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	53,85	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	30,77	15,79

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

На низком уровне сформированы умения:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Понизили отметку 0 % , подтвердили отметку 96,15%, повысили 3,85%

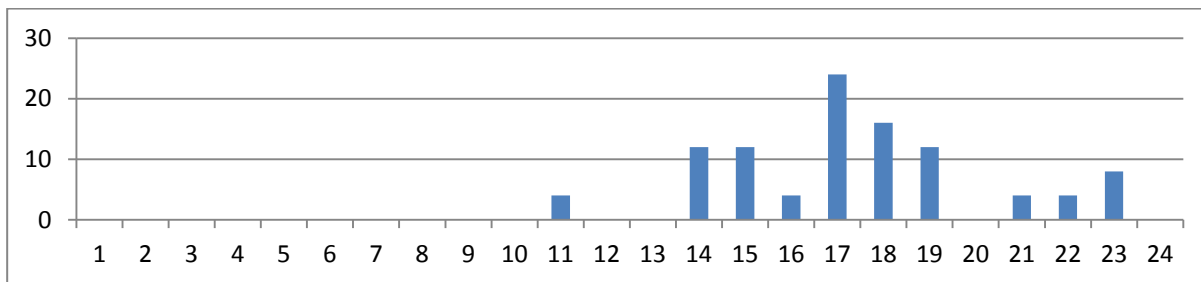
Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Обществознание 7 класс

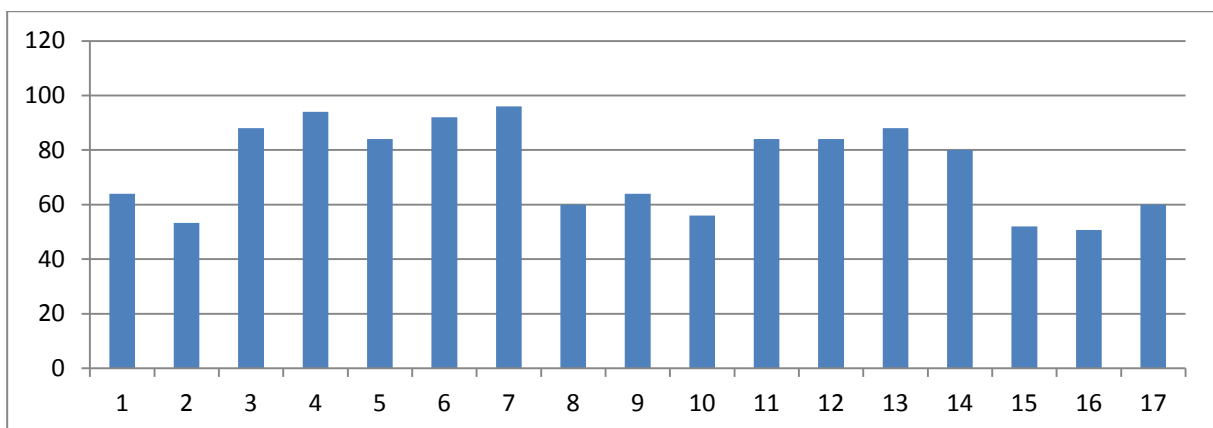
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
30	25	3	14	8	0	25	17
Результаты в %	100	12	56	32	0	100	68

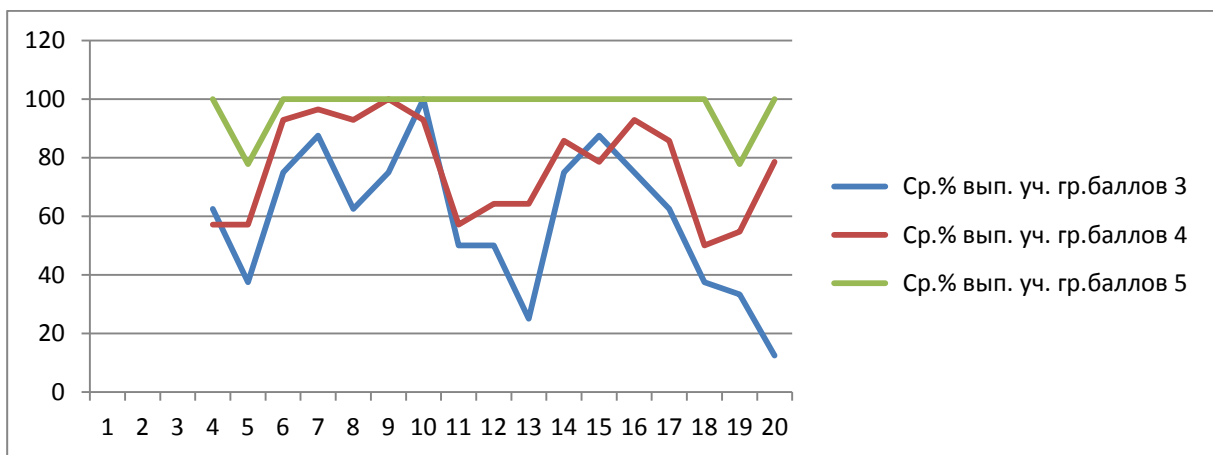
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ № 22	Брянская обл.
	25	10805 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	64	85,97
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения	53,33	53,48

межличностных конфликтов.		
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	88	71,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	94	80,43
3.2.	84	77,58
3.3.	92	86,32
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	96	82,31
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	60	81,06
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	64	65,07
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	56	75,03
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	84	79,61
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	84	74,17

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	88	80,99
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	80	72,03
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	52	61,01
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	50,67	38,83
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	60	49,09

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

1. По результатам ВПР 19 учащихся подтвердили свои оценки; 2 учащихся повысили оценки, 4 учащихся понизили оценки. Данные результаты соответствуют другим видам промежуточной проверки ЗУНов учащихся.

2. Умения и навыки, по выделенным критериям, сформированы у учащихся на 50 и более %. Менее сформированы следующие умения:

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности

человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Пути коррекции:

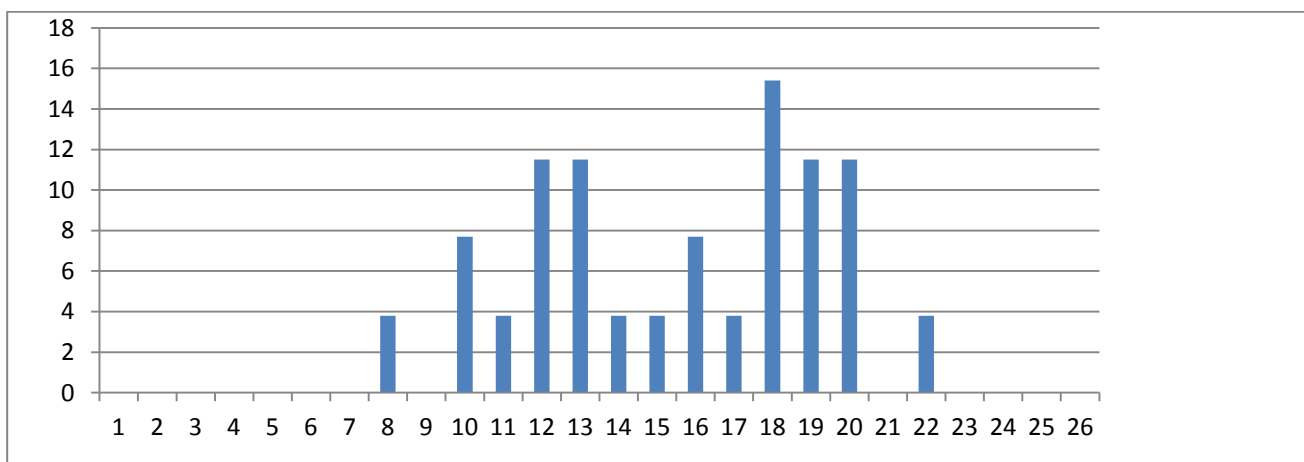
1. Развивать у учащихся умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
2. Развивать умение наблюдать и характеризовать события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
3. Продолжить формировать умение владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. Продолжить формировать умение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выражать собственное отношение к различным жизненным ситуациям.

История 7 класс

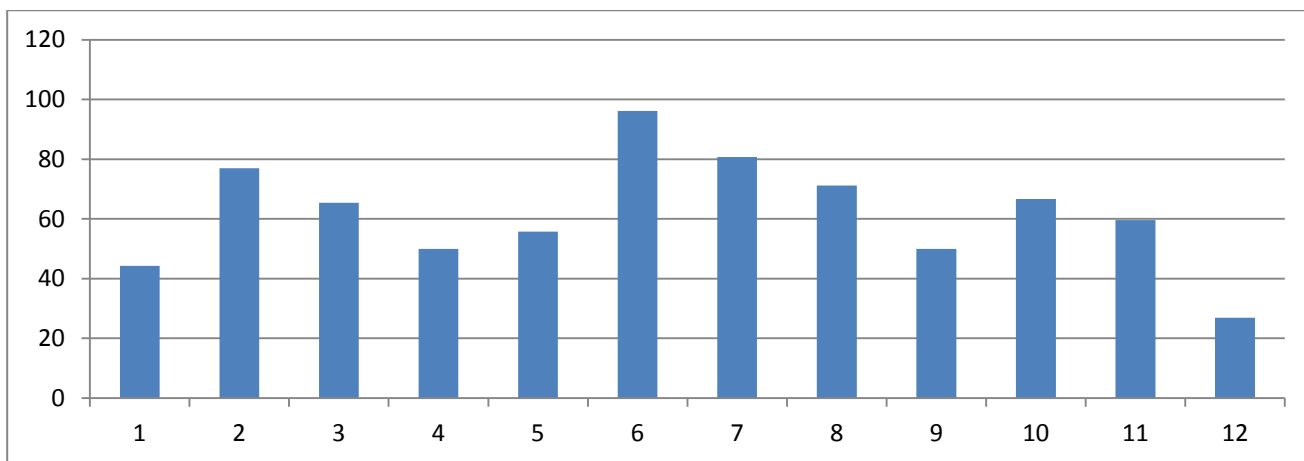
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
30	26	4	12	10	0	26	16
Результаты в %	100	15,38	46,15	38,46	0	100	61,53

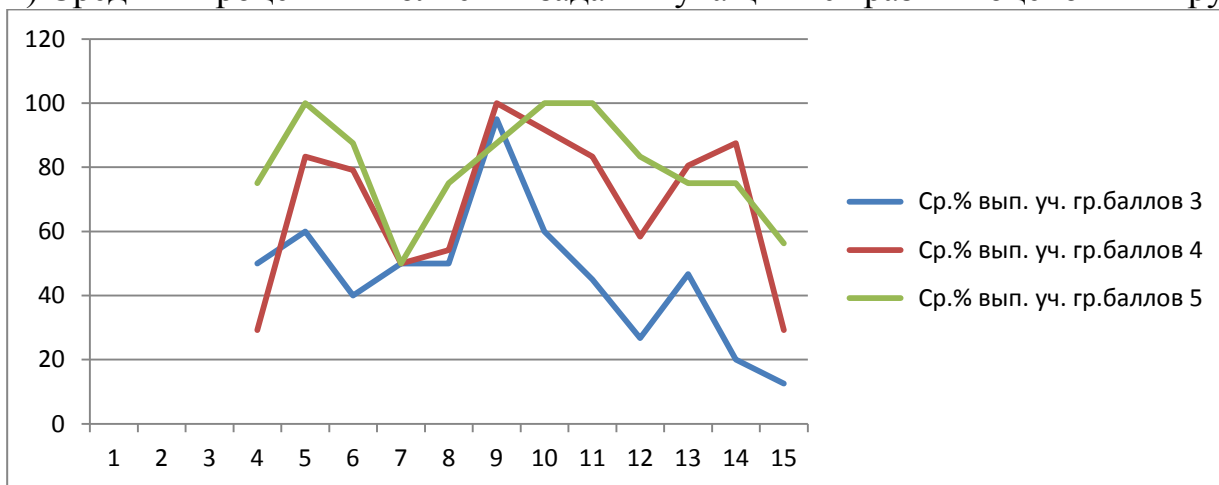
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ № 22	Брянская обл.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	44,23	71,9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	76,92	83,51
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	65,38	60,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	50	65,7

<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>		
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	55,77	62,08
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	96,15	72,33
7.	80,77	76,23
<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	71,15	49,44
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	50	45,31
<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	66,67	47,74
<p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	59,62	34,02

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)		
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	26,92	40,77

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

1. По результатам ВПР 24 учащихся подтвердили свои оценки; 1 учащийся повысил оценку, 1 учащийся понизил оценку. Данные результаты соответствуют другим видам промежуточной проверки ЗУНов учащихся.

2. На низком уровне сформированы умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

- умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Пути коррекции:

1. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий
3. Уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики (текстовые задачи, рациональные вычисления и преобразования, развитие представлений о числе и числовых системах, функционально-графическая линия алгебры, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем);

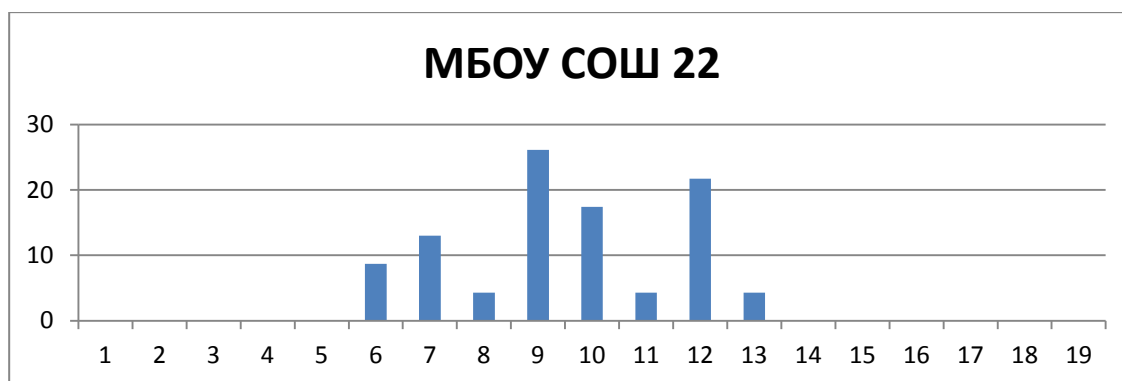
4. формировать вычислительные навыки, умения логически рассуждать, доказывать, применять методы математики для решения практических задач.
5. Развивать у учащихся умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
6. Развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
7. Продолжить формировать умение владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
8. Продолжить формировать умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Физика 7 класс

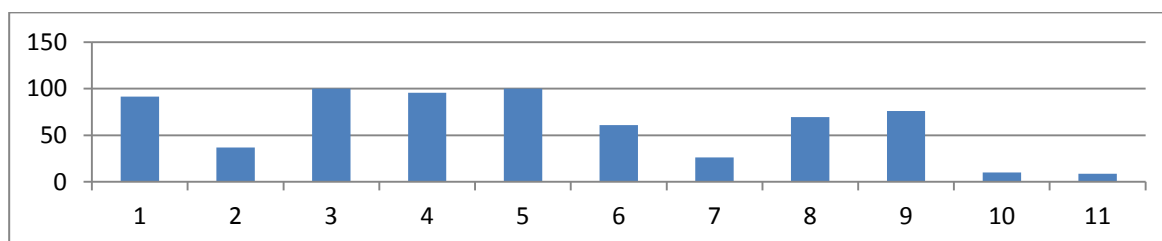
1) Распределение групп баллов в %;

Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	23	6	11	6	0	23	17
Результаты в %	100	26,09	47,83	26,09	0	100	73,91

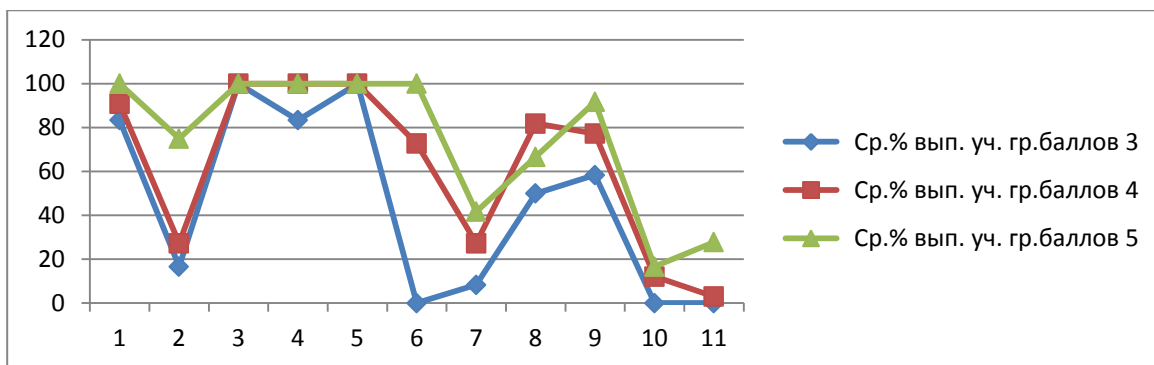
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ № 22	РФ
	23 уч.	1254249 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	91,3	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	36,96	43,59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	95,65	80,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	100	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60,87	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	26,09	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела,	69,57	43,6

плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	76,09	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10,14	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,7	7,33

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы На низком уровне сформированы умения:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- Понизили отметку 8,7% , подтвердили отметку 91,3%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации

Пути коррекции:

1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных физических явлений на уроках естественно – математического цикла.

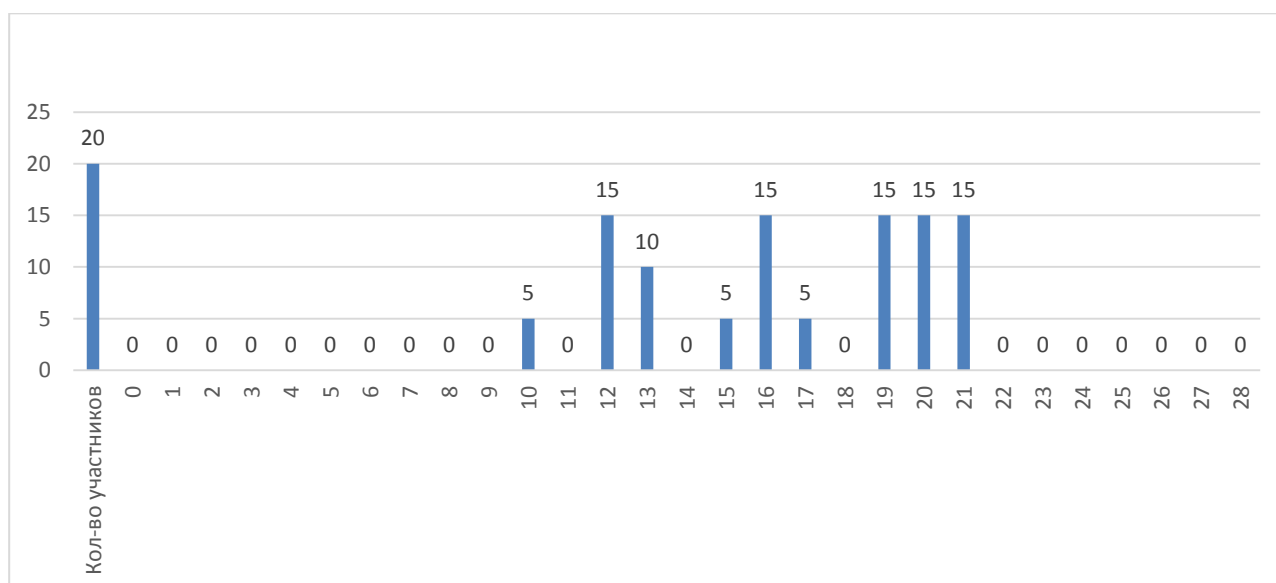
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Биология 7 класс

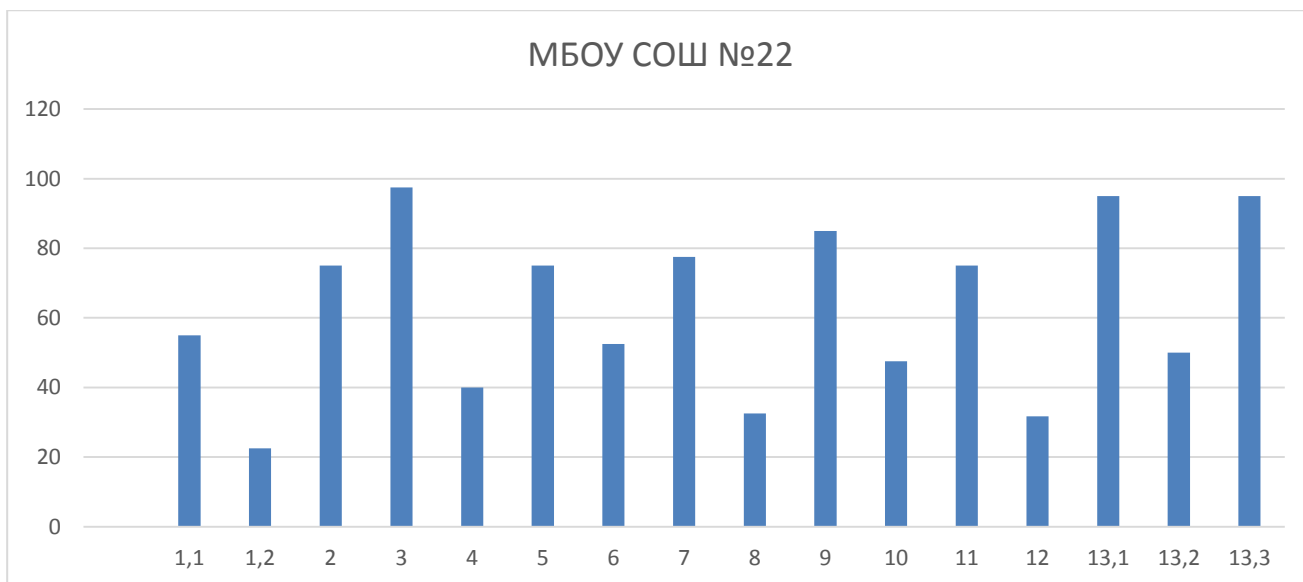
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	20	0	10	10	0	20	10
Результаты в %	100	0	50	50	0	100	50

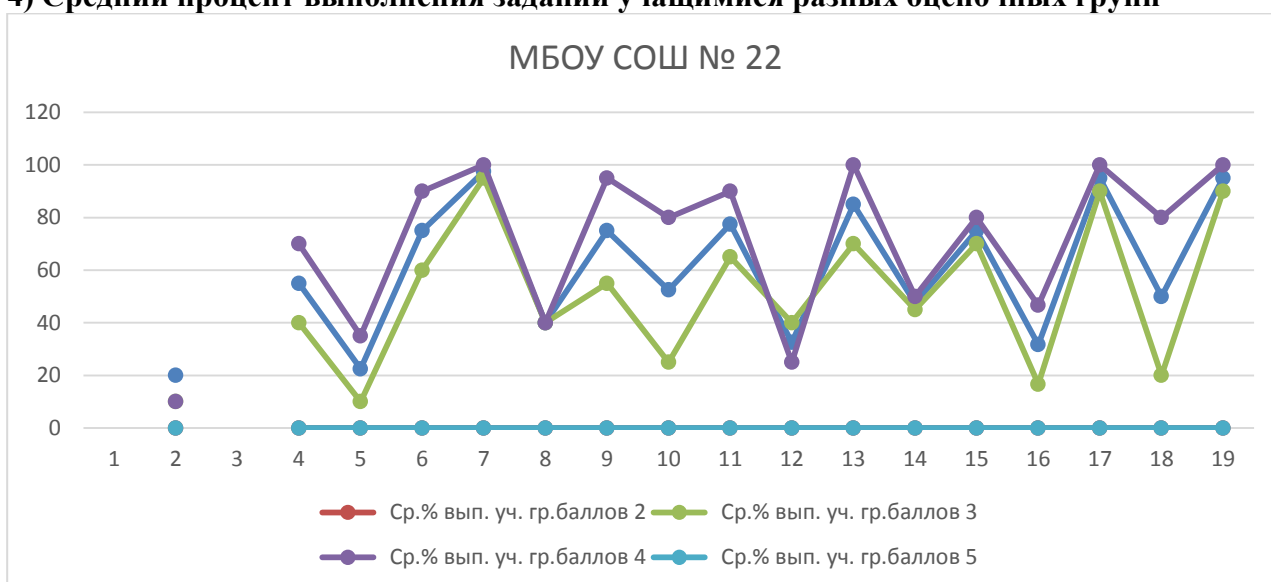
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ №22	РФ
	20 уч.	778765 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55	74,51
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,5	45,98
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в	75	57,91

природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия		
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,5	77,65
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	40	67,86
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	75	61,04
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	52,5	55,42
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	77,5	54,53
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	32,5	40,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85	77,12
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,5	30,71
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	75	54,99
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,67	34,88
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	95	69,12

биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50	46,02
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	95	63,28

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы На низком уровне сформированы умения:

-Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

-Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Понизили отметку 40% , подтвердили отметку 60%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных видов объектов (биологических, географических, физических) на уроках естественно – биологического цикла.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

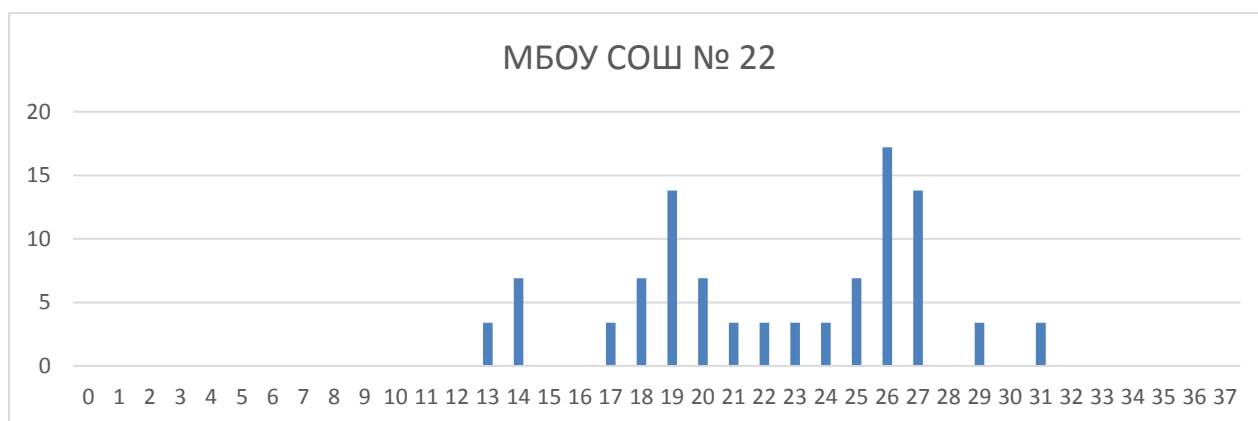
4. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
5. Развивать коммуникативные умения учащихся
6. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

География 7 класс

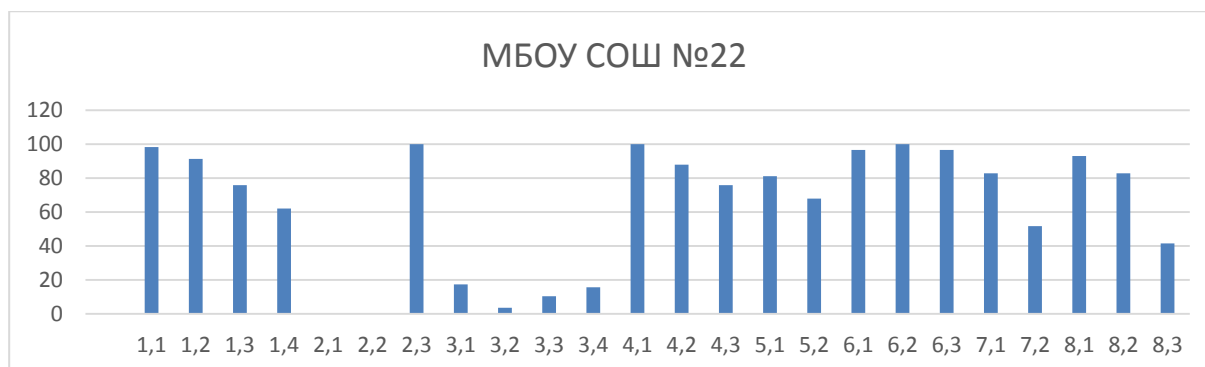
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	29	0	11	18	0	29	11
Результаты в %	100	0	37.93	62.07	0	100	37.93

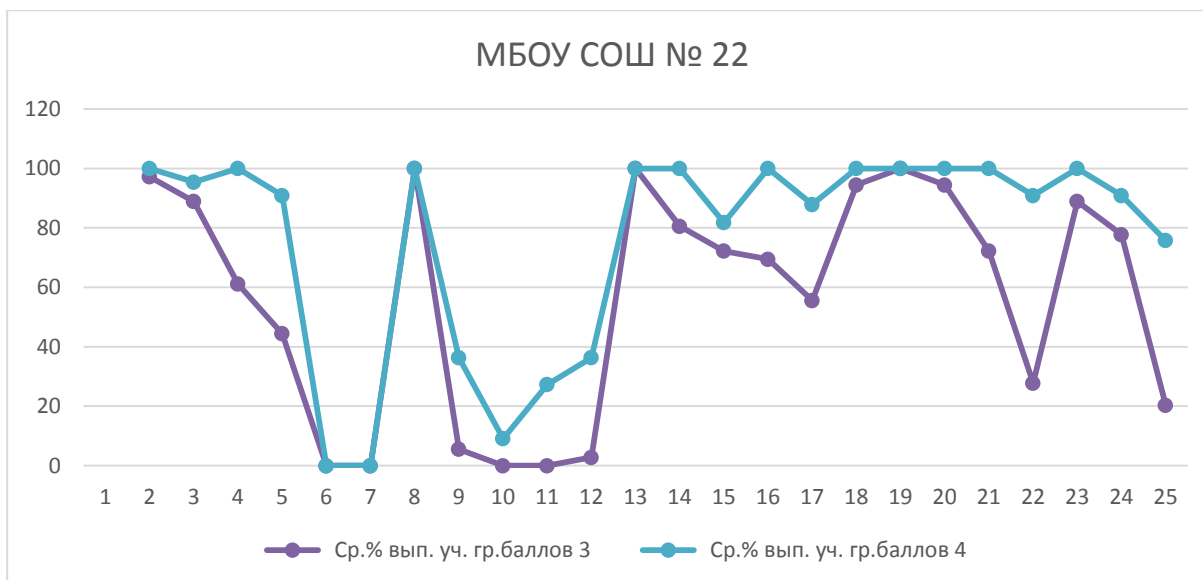
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ №22	РФ
	29 уч.	1269380 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	98,28	66,51
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	91,38	50,1

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	75,86	61,61
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	62,07	64,96
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	0	41,04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	0	36,97
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать	100	76,84

географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях		
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	17,24	49,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	3,45	49,56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	10,34	48,12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	15,52	38,72
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	100	72,38
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	87,93	52,54
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными	75,86	48,21

<p>географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>		
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	81,03	66,11
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	67,82	48,31
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	96,55	54,5
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в</p>	100	52,72

них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	96,55	61,1
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	82,76	60,68
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	51,72	73,96
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	93,1	71,09
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	82,76	68,88

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	41,38	29,38

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы На низком уровне сформированы умения:

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

- Понизили отметку 72.41% , подтвердили отметку 27.59%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

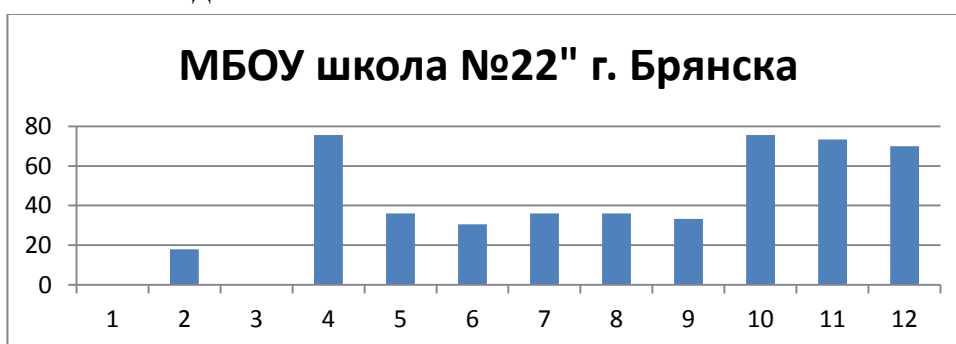
Пути коррекции:

1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных видов объектов (биологических, географических, физических) на уроках естественно – биологического цикла.
2. Формирование умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач
3. Развивать умение ориентироваться в источниках географической информации;

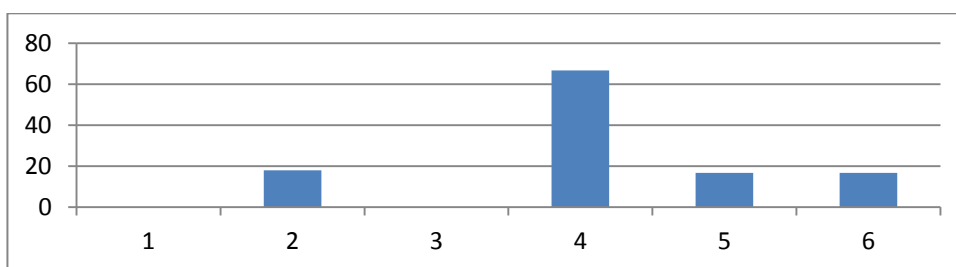
4. Развивать умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
5. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
6. Развивать коммуникативные умения учащихся
7. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

ВПР 2021 Английский язык 7 класс

1) Выполнение заданий

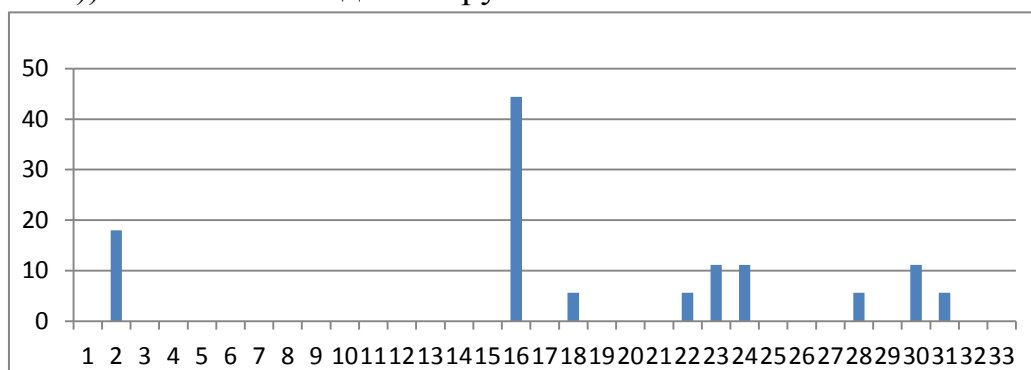


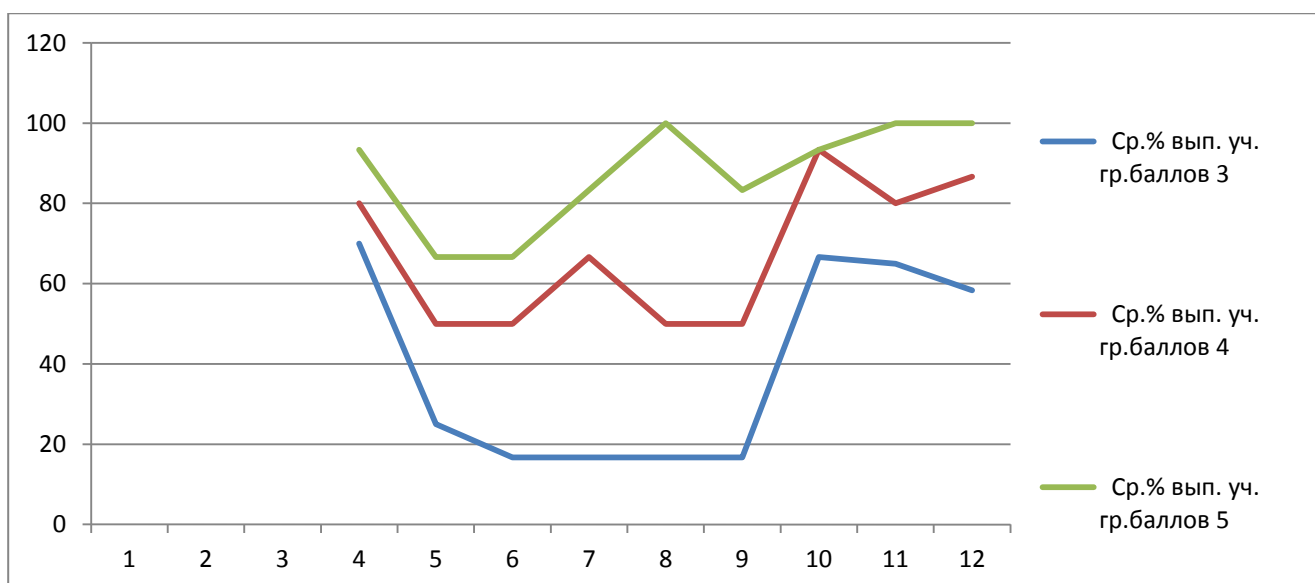
2) Статистика по отметкам



3) Распределение первичных баллов

4) Выполнение заданий группа





5) Достижение планируемых результатов

		18 уч.	1143306 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	75,56	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	36,11	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,56	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,11	48,08
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,11	39,76
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,33	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	75,56	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	73,33	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	70	54,77

7) Распределение групп баллов в %:

Всего учащихся в параллели	Писали	Получили «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	У	КЗ
28	18	3	3	12	0	18	6
Результаты в %	64,3	17	17	68	0	100	33,3

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: На низком уровне сформированы умения:

Осмысленное чтение текста вслух. Неправильное ударение в словах; не соблюдение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге; неправильное чтение согласных букв, которые читаются вместе; чтение слов, которые не поддаются

Пути коррекции: брать за основу неалфавитный порядок букв и тут же помогать ребенку применить новые знания на практике – просить составить слово и прочитать;

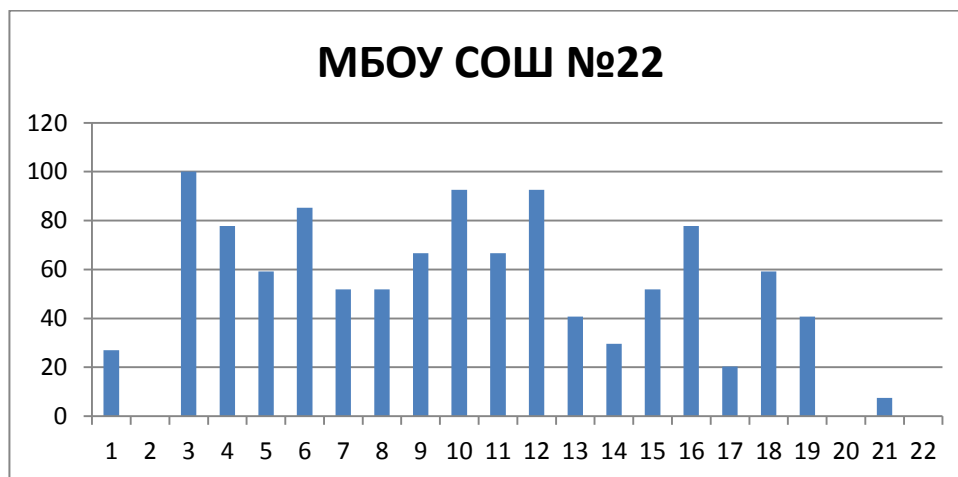
1. делать упор на формирование пяти ключевых навыков, которые необходимы для чтения;
2. научить распознавать 26 базовых звуков до знакомства с названиями букв алфавита;
3. разносить во времени изучение похожих букв во избежание путаницы в голове ребенка.

Математика 8 класс

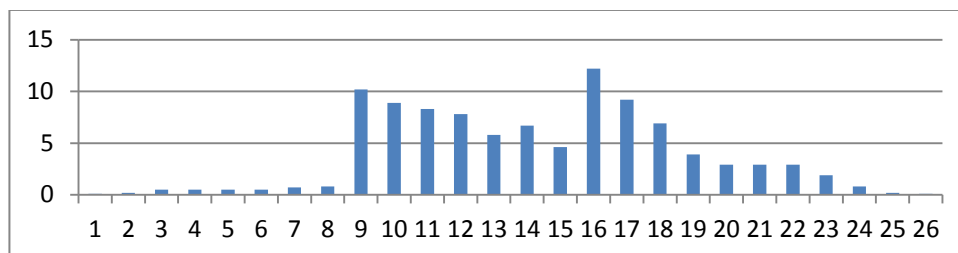
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получили «2»	У	КЗ
	27	0	9	18	0	18	9
Результаты в %	100	0	33,33	66,67	0	00	33,33

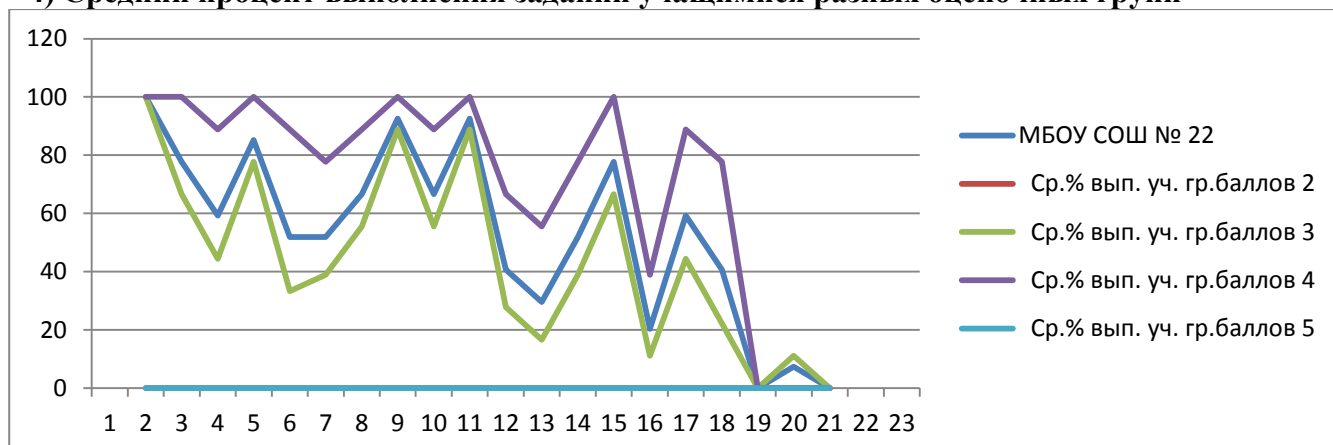
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ № 22	РФ
	7 уч.	170467 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	00	4,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	7,78	2,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	9,26	6,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	5,19	8,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1,85	7,83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	1,85	8,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	6,67	2,95

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2,59	1,83
9. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	6,67	7,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	2,59	7,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0,74	8,71
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	9,63	8,97
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1,85	6,23
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	7,78	6,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0,37	3,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	9,26	9,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0,74	1,33
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		1,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или	,41	2,53

прикладной задачи		
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		,6

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы. На низком уровне сформированы умения:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Составлять числовые выражения при решении практических задач

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Строить график линейной функции

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- . Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Понизили отметку 11,11% , подтвердили отметку 85,19%, повысили 3,7%.

Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

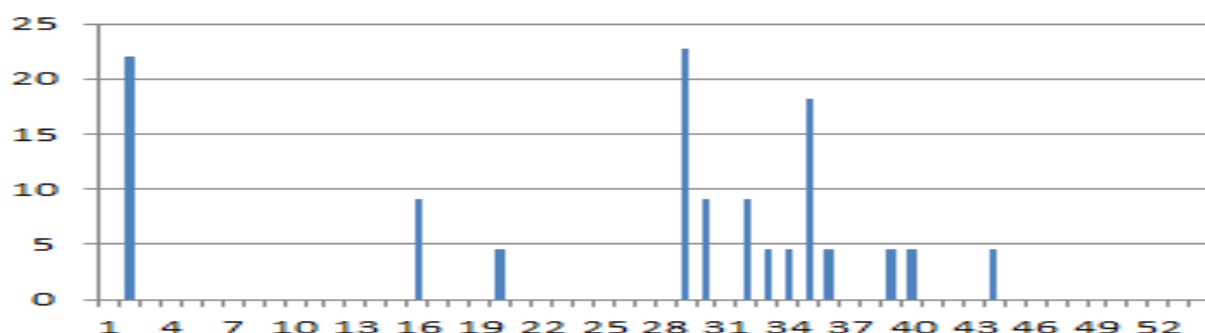
1. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
3. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Русский язык 8 класс

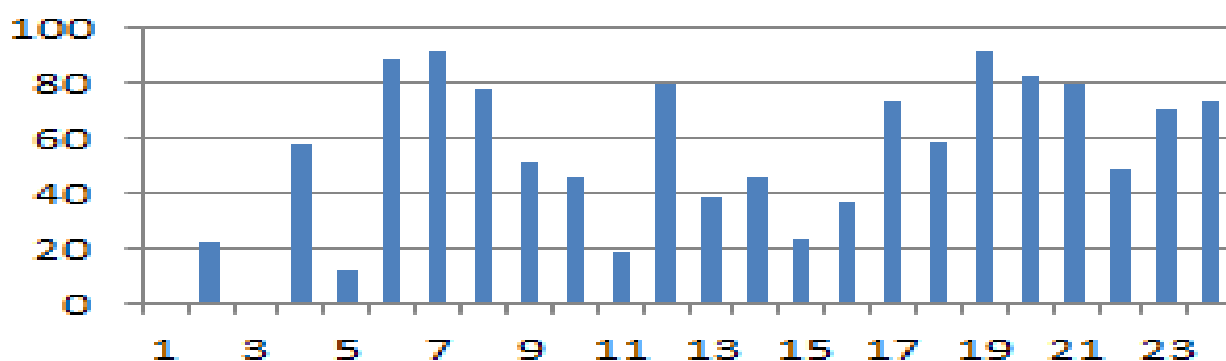
1. Распределение групп баллов в %

Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
34	22	0	8	11	3	19	8
Результаты в %	64,70	0	36,36	50	13,63	86,36	36,36

2. Распределение первичных баллов



3. Процент выполнения заданий



4. Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП: обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	22 уч.	1174415 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,95	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	12,12	44,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	88,64	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90,91	87,12

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77,27	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	51,52	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,45	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,18	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	79,55	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	38,64	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	45,45	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	22,73	56,07
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	36,36	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	72,73	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	58,18	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	90,91	71,95
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	81,82	60,39

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	79,55	66,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	48,48	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	70,45	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	72,73	88,01

6. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения остались по-прежнему низкими. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самих обучающихся;
- чтение текстов без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Пути коррекции:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп

учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

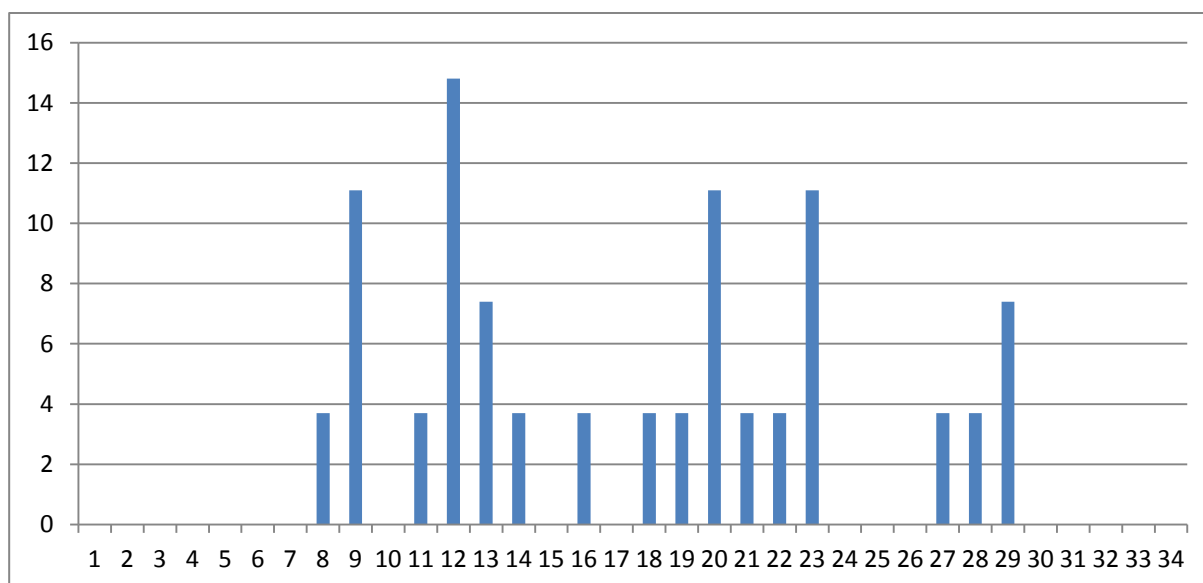
-продолжить работу над синтаксическим анализом простого предложения, определением вида сказуемых, вида второстепенных членов предложения, вида односоставных предложений. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Химия 8 класс

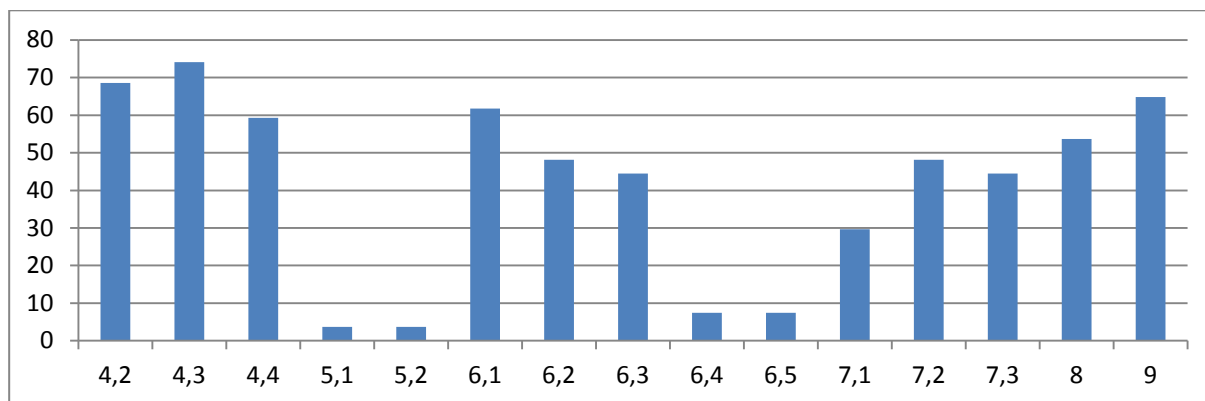
1) Распределение групп баллов в %;

Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	27	4	10	13	0	27	14
Результаты в %	100	14,81	37,04	48,15	0	100	51,85

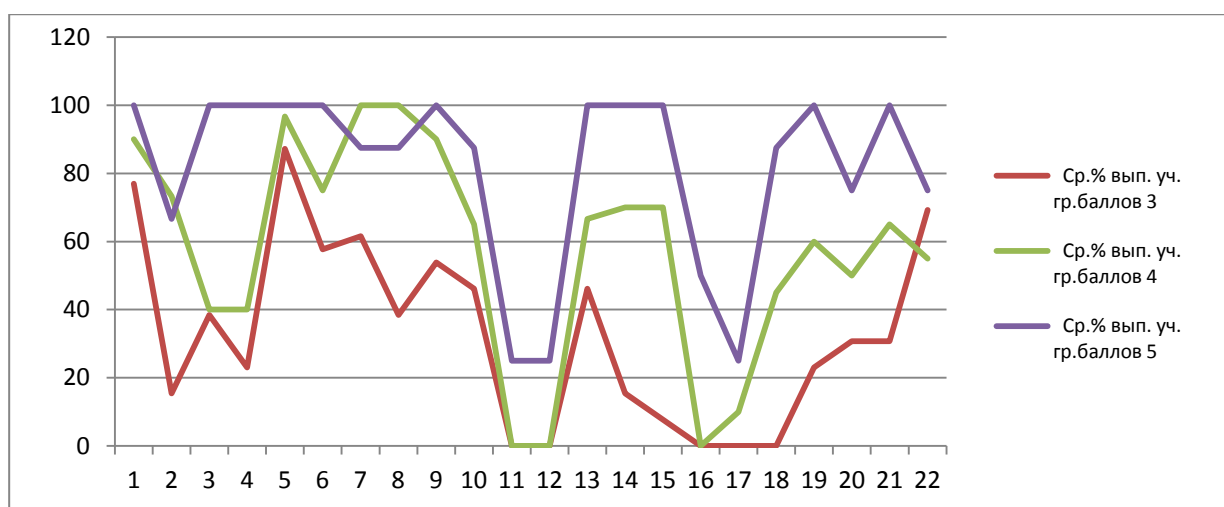
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Планируемые результаты ООП ООО и ФГОС ООО	27 уч.
<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	85,19
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; 	44,44

<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	48,15
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	40,74
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	92,59
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	70,37
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	79,63
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	68,52
<p>4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	74,07
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p>	59,26

• составлять формулы бинарных соединений	
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	3,7
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	3,7
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	61,73
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	48,15
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	44,44
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	7,41
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	7,41
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	29,63
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов	48,15

неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	44,44
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	53,7
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	64,81

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

На низком уровне сформированы умения:

- Роль химии в жизни человека.

Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Подтвердили результаты-62,96%, понизили результаты – 3,7%, повысили результаты – 33,333%

Пути коррекции:

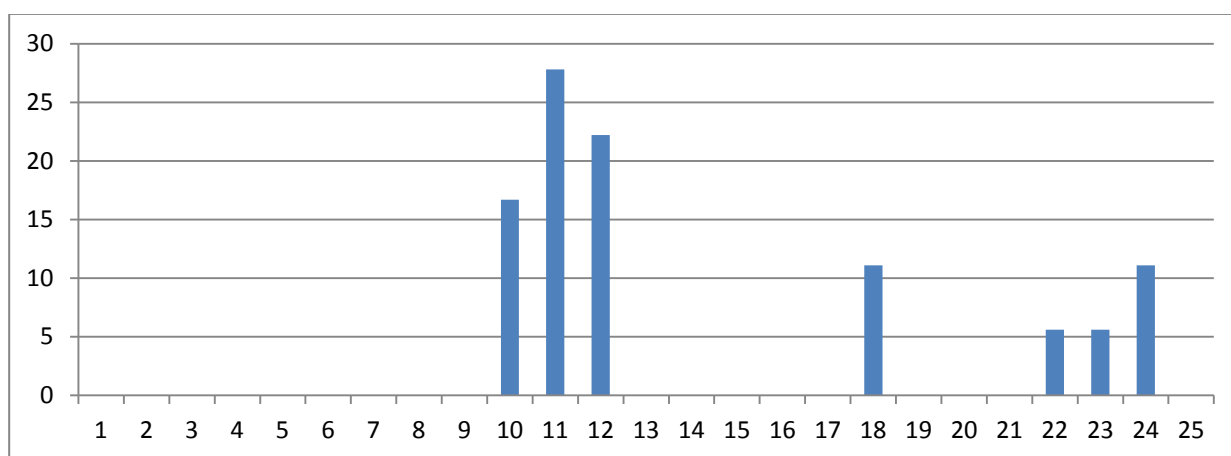
1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных видов объектов (описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки, свойств веществ в отношении воды) на уроках химии и во внеурочной деятельности.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

История 8 класс

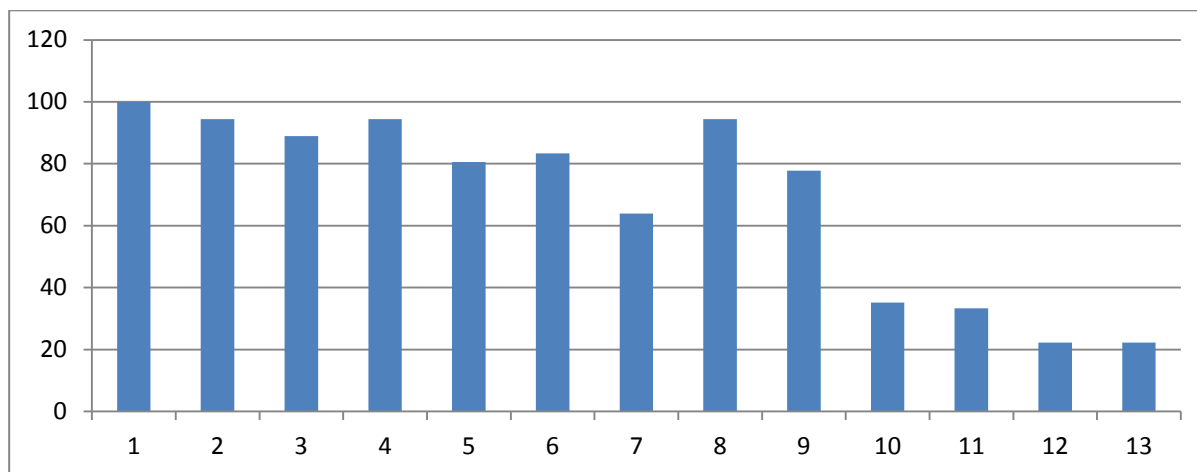
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
	18	4	2	12	0	18	6
Результаты в %	100	22,22	11,11	66,67	0	100	33,33

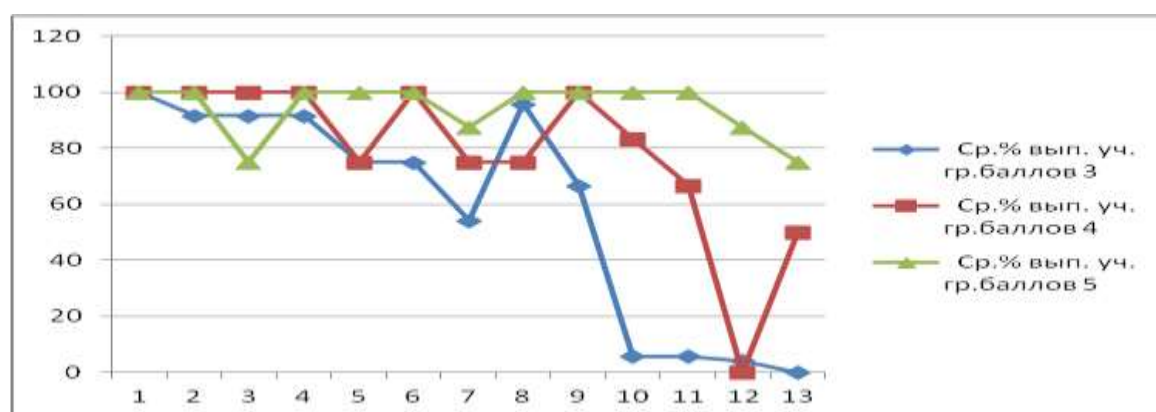
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ № 22	РФ
	18 уч.	403142 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	100	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	94,44	73,33

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	88,89	79,81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	94,44	68,47
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	80,56	64,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	83,33	61,27
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	63,89	55,53
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	94,44	64,09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными	77,78	69,25

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	35,19	37,35
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	33,33	38,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	22,22	29,48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	22,22	37,24

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы. На низком уровне сформированы умения:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

- Понизили отметку 5,56% , подтвердили отметку 83,33%., повысили отметку 11,11%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

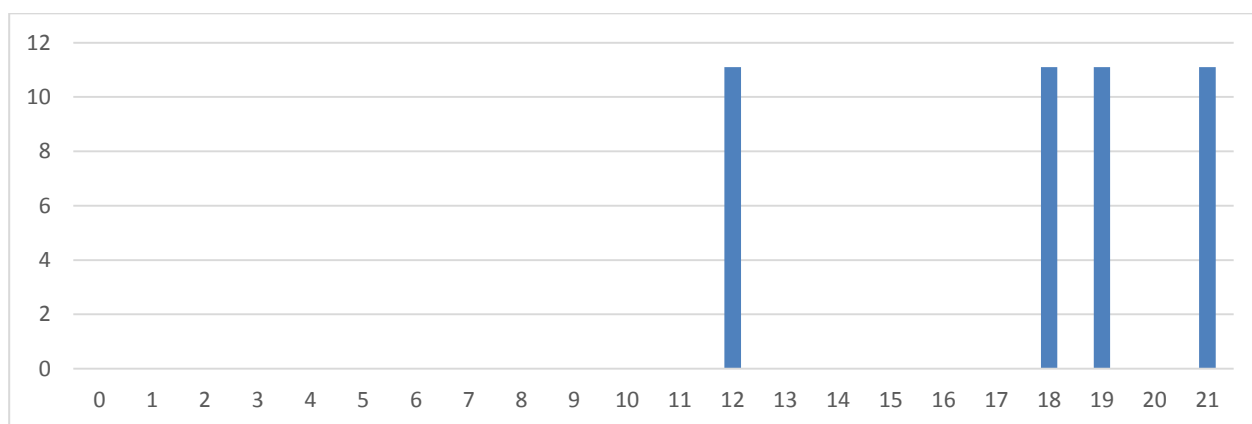
1. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Биология 11 класс

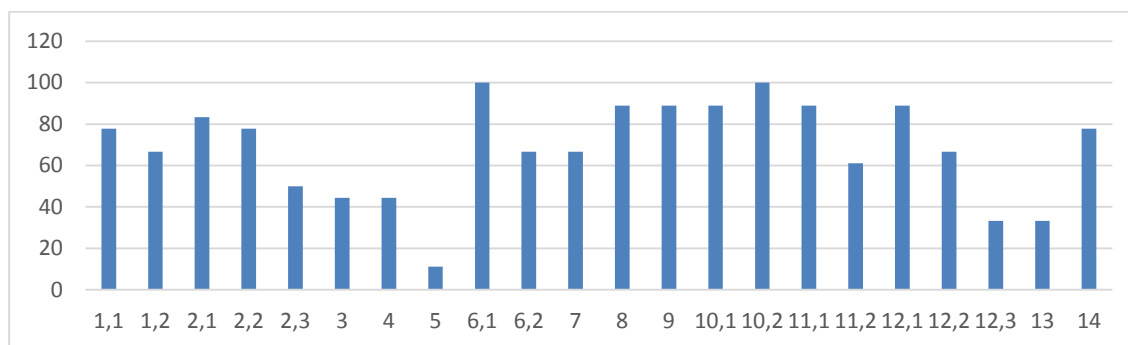
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
17	9	1	7	1	0	9	8
Результаты в %	100	11.11	77.78	11.11	0	100	88.89

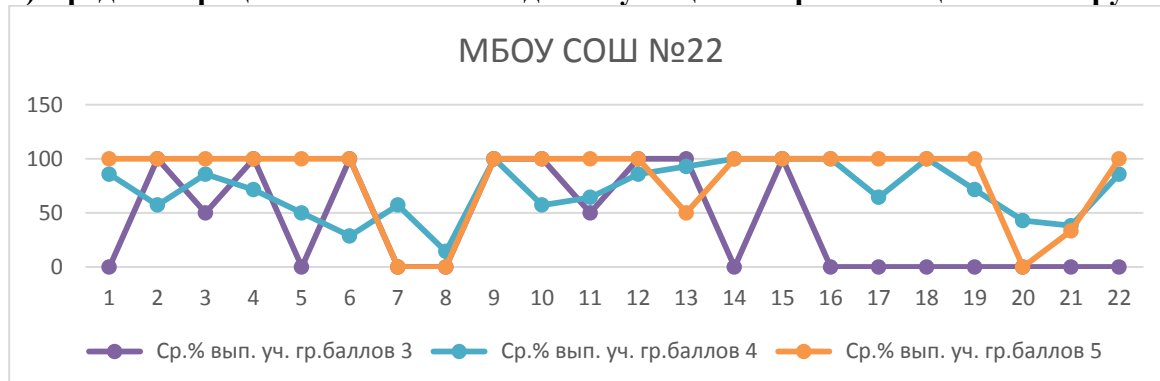
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ №22	РФ
	9 уч.	165219 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	77,78	79,08
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	66,67	58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	83,33	80,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	77,78	78,41
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	47,89
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	44,44	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	44,44	73,23
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	11,11	57,81
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	100	76,29

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	66,67	73,98
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	66,67	69,18
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	88,89	71,34
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	88,89	70,07
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	88,89	85,2
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100	91,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	88,89	68,29
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	61,11	43,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	88,89	56,39
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша	66,67	53,16

человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.		
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	33,33	65,39
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	33,33	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	77,78	55,12

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы На низком уровне сформированы умения:

- Умения объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
- Знания и понимание строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
- Знания и понимание основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости
- Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Понизили отметку 33.33% , подтвердили отметку 66.67%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

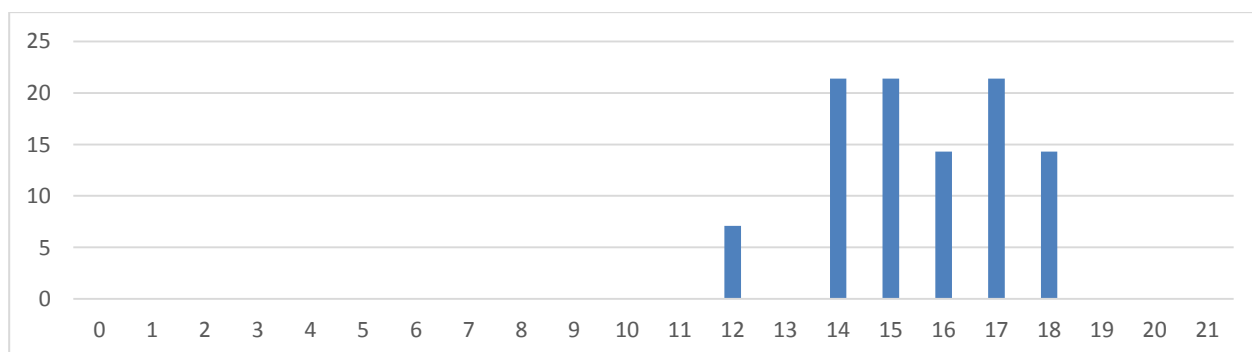
1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных видов объектов (биологических, географических, физических) на уроках естественно – биологического цикла.
2. Формирование умений объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов
3. Развивать знания и понимание строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
4. Развивать умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
5. Развивать знания и понимание отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов
6. Развивать коммуникативные умения учащихся
7. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

География 11 класс

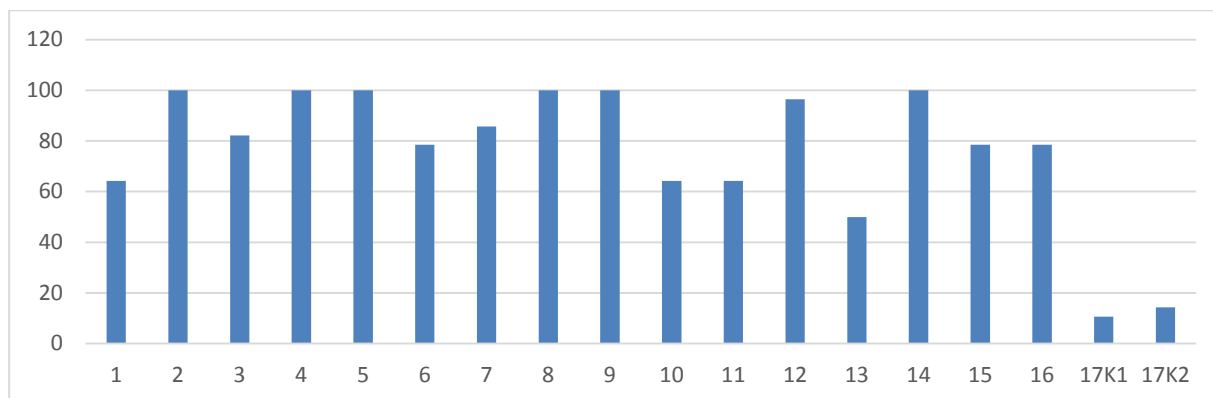
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
17	14	2	11	1	0	14	13
Результаты в %	100	14,29	78,57	7,14	0	100	93,86

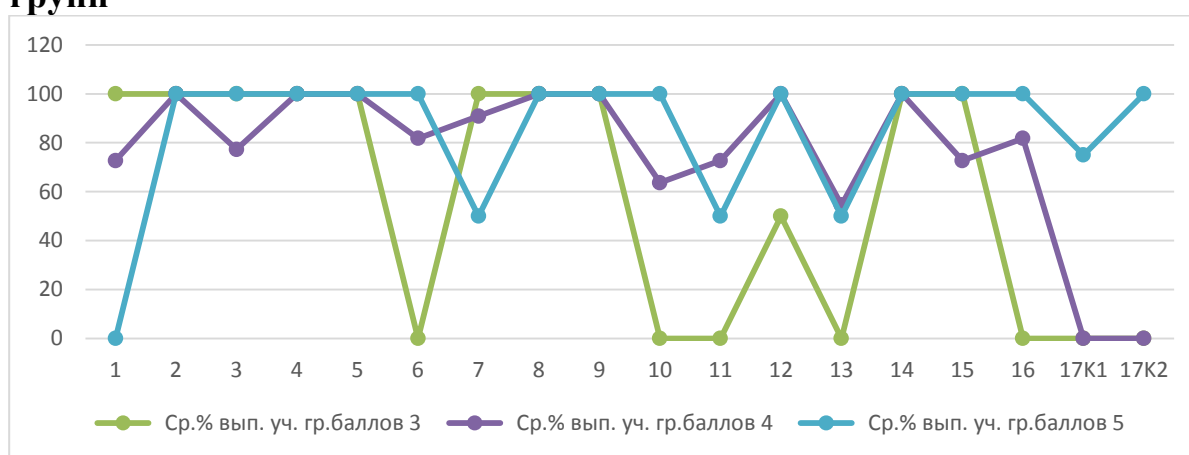
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ №22	РФ
	14 уч.	176783 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	64,29	80,07
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	100	84,66

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	82,14	81,86
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100	71,06
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100	67,68
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,57	74,63
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	85,71	81,69
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	100	82,07
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	100	76,48
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	64,29	56,05
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные	64,29	67,89

направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства		
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	96,43	85,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50	76,26
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	100	79,99
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,57	70,09
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,57	56,59
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	10,71	34,4
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	14,29	34,85

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы. На низком уровне сформированы умения:

- Умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- Понизили отметку 50% , подтвердили отметку 50%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

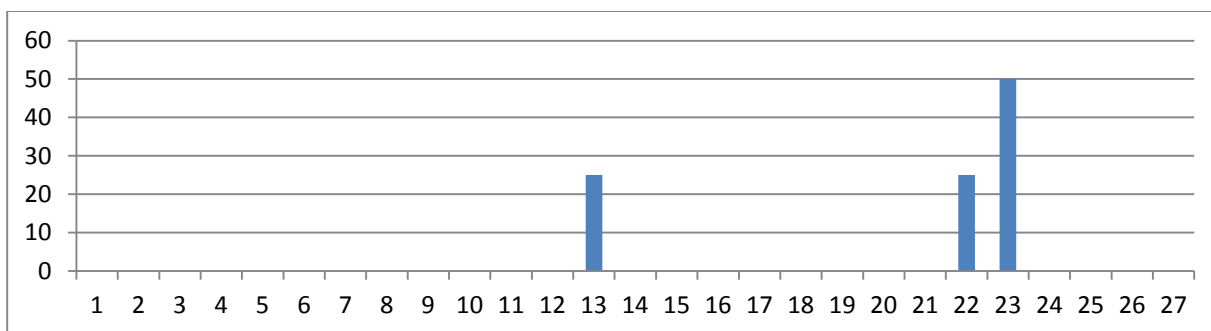
1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных видов объектов (биологических, географических, физических) на уроках естественно – биологического цикла.
2. Развивать умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Физика 11 класс

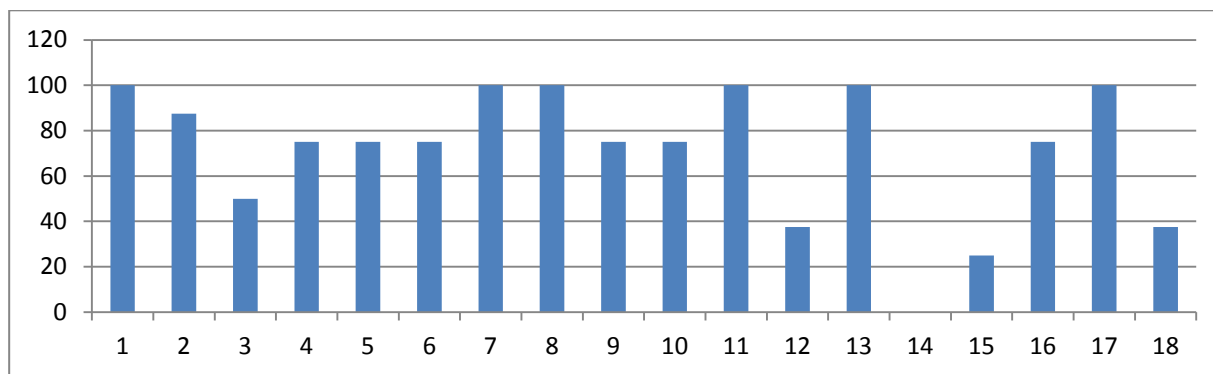
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
17	4	3	0	1	0	4	3
Результаты в %	100	75	0	25	0	100	75

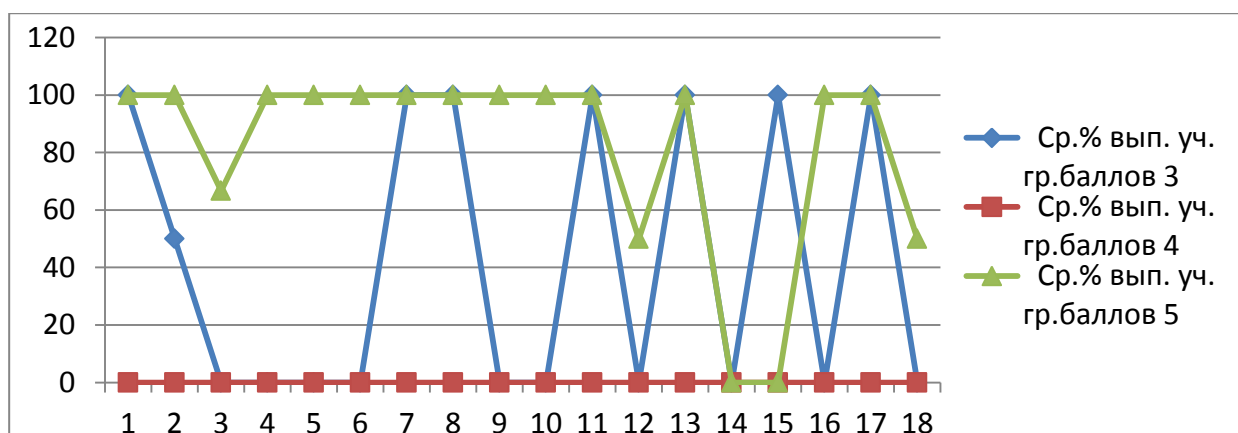
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ № 22	РФ
	4 уч.	154889 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	100	71,16
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	87,5	73,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	50	69,19
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	75	66,07
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	75	75,75
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	75	72,63
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	100	69,85
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	100	67,39
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	75	45,46
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	75	64,26
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	100	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	37,5	29,43

13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	100	80,26
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	0	55,3
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	25	53,12
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	75	64
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	100	60,27
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	37,5	35,46

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы. На низком уровне сформированы умения:

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Понизили отметку 25% , подтвердили отметку 75%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных физических явлений на уроках естественно – математического цикла.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Результаты ГИА

В 2020-2021 учебном году все учащиеся 9 классов были допущены до итоговой аттестации. Допуском до итоговой аттестации третий год для учащихся 9 класса является собеседование по русскому языку. Все учащиеся этот допуск получили, набрав необходимое количество баллов. 30% учащиеся получили пограничное количество баллов, что говорит о низкой культуре речи, ограниченном словарном запасе и не высоким уровнем владения устной речью. Выпускники 9 классов сдавали один предмет по выбору в стенах школы. Это были биология – 9 учащихся и обществознание – 16 учащихся. По биологии 4 ученика подтвердили свой годовой результат и 4 ученика получили на 1 балл меньше (4 вместо 5). Одна ученица не выполняла работу, так как находилась на лечении в стационаре. По обществознанию 15 учащиеся подтвердили свои годовые результаты, один ученик получил на балл меньше. Данная процедура была решающей в подготовке к главным обязательным предметам русскому языку и математике. Эти предметы выпускники сдавали на базе МБОУ СОШ № 14. По русскому языку один ученик снизил результаты на один балл по сравнению с годовыми. и один повысил. По математике 5 учеников понизили результат на один балл.

Для учащихся 11 класса допуском до итоговой аттестации является итоговое сочинение. Его писали 15 апреля. Все учащиеся получили допуск, написав итоговое сочинение с соблюдением критериев оценивания. 5 учеников из 17 получили зачёт по всем параметрам.

Аттестаты за курс среднего общего образования в этом году выпускники 11 класса могли получить сдав ГВЭ по русскому языку и математике. Такую форму аттестации выбрали 2 ученика, подтвердив свои годовые результаты. Для выпускников, планирующих поступление в ВУЗы, необходимо было сдавать экзамены в формате ЕГЭ по тем предметам, которые нужны для поступления.

ЕГЭ 2021

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл		Количество учащихся, набравших более 90 баллов
			школа	Брянск	
Русский язык	15	92	64		1
Литература	1	63	63		0
Математика профильная	8	62	39		0
Физика	3	41	41		0
Химия	2	42	41		0
Биология	1	44	44		0
Обществознание	8	78	56		0
История	3	56	48		0
Информатика и ИКТ	1	43	43		0
Английский язык	1	76	76		0

Выпускникам 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» выдавались решением педагогического совета на основании среднеарифметических результатов по итогам 10,11 классов «5» и сдачи ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов. Медаль получили 3 выпускника.

III. Введение ФГОС СОО

В учебном году 10 класс обучался в соответствии с ФГОС СОО. Одна из основных задач ФГОС второго поколения – формирование УУД, позволяющих учащимся создавать более цельную и взаимосвязанную систему полученных знаний, более свободно использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 12.02.2015, № 0001201502120032); приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 12.02.2016, № 0001201602120008); приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 27.07.2017, № 0001201707270051) ФГОС СОО определяет особое место проектным и учебно-исследовательским технологиям в формировании метапредметных результатов. Защита итогового проекта, по идее разработчиков стандарта, становится главным индикатором сформированности метапредметных умений и демонстрацией метапредметных результатов в средней школе. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В основу разработки Стандарта положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования, предполагающая отказ от прямого копирования западных моделей образования.

Одной из особенностей нового стандарта является **профильный принцип** образования.

Итак, новыми ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. При этом, учебный план должен содержать

не менее 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История» (или «Россия в мире»);
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

В нашей ОО по многим причинам был выбран универсальный профиль.

Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы («Астрономия», «История родного края», и др.) и общие предметы для включения во все учебные планы.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Одним из эффективных способов развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По результатам учебного года 53% учащихся имеют хорошие и отличные результаты по изучаемым предметам.

Анализ динамики формирования метапредметных результатов показывает: 46% учащихся имеют повышенный уровень развития регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД, остальные базовый.

Формирование личности обучающихся осуществляется также и через внеурочную деятельность: спортивные секции (лёгкая атлетика, спортивное ориентирование), проектная деятельность (предметная и социальная). Многие учащиеся посещают музыкальную школу.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение проектной и исследовательской деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе обеспечения реализации основной образовательной программы среднего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся достаточно оснащена печатными и частично электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ, необходимо решить следующие вопросы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогами ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

IV. Методическая работа с педагогами

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и анализ качества знаний;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Все педагоги школы регулярно, один раз в три года, проходят курсовую переподготовку. Но этого недостаточно для того, чтобы успешно решать многообразные проблемы образовательного процесса. Необходимо сделать повышение профессионального уровня учителей непрерывным и систематическим,

организовать работу так, чтобы каждый учитель в период между курсами учился, оттачивая свое педагогическое мастерство.

Основными формами работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников являются:

- самообразование учителей;
- школьные методические объединения учителей, классных руководителей;

- районные методические объединения учителей;
- творческие группы;
- семинары, стажировки для учителей;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

В 2020-2021 году проходила апробация аттестации по новым стандартам. В ней приняли участие два педагога школы (Бирюкова Н.И. Филина И.В.).

V. Анализ работы методических объединений учителей

АНАЛИЗ

работы методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества знаний учащихся через дифференцированный подход и групповые задания, личностно-ориентированный подход в обучении для недопустимости снижения качества знаний при переходе в среднее звено.
2. Изучение и реализация новых педагогических технологий для повышения качества преподавания.
3. Изучение и реализация ФГОС НОО в практической деятельности учителя.
4. Выполнение программы духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС НОО

В течение прошедшего учебного года в ходе работы реализовывались поставленные задачи. В педагогическом процессе использовались различные формы организации (учитель-ученик – фронтально, ученик-ученик – в парах постоянного или сменного состава, групповое взаимодействие). Постоянно использовался дифференцированный подход на уроке (индивидуальное задание более высокой сложности или задания посильные учащимся с учетом норм и требований программы, работа в парах и группах с учетом уровня подготовки и развития учащихся, дополнительная индивидуальная наглядность).

Продолжалась работа по реализации методической задачи школы: «Единое информационное образовательное пространство школы как средство обучения

развития всех участников образовательного процесса. Внедрение и реализация ФГОС ОО.»

Для снижения утомляемости и повышения работоспособности учащихся на уроках проводились: смена видов деятельности; физминутки; зрительная гимнастика. Соблюдались нормы САНПиН. Все ученики получали горячее питание.

Учащиеся начальной школы обучаются по УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России».

Учителя начальных классов в своей работе успешно использовали игровые технологии. Для начальной школы это необходимо, так как у детей в этом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности с игрового на учебный.

В прошедшем учебном году ученики начальной школы принимали участие в конкурсе «Русский медвежонок», «ЧИП», конкурсе-игре «Кенгуру», в районных соревнованиях «Любимый уголок России», «Конкурс юных патриотов России». Дети нашей школы принимали участие в районном и городском конкурсе чтецов « Живая классика».

Велась активная работа по обновлению и пополнению учебно-методической базы кабинетов: приобретение методической литературы, учебных пособий, сбор дидактического и раздаточного материалов, таблиц, схем.

Учащиеся начальной школы участвовали в митинге, посвященном Дню освобождения Брянщины, в праздничных мероприятиях ко Дню Защитника Отечества и 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, а также в преддверье этих праздников проводились классные часы и встречи с ветеранами. Кроме того, проводились классные часы и беседы по правилам поведения учащихся в школе и общественных местах и уважительного отношения к окружающим. На протяжении года проводилась активная работа по профилактике ДТП: беседы, просмотр видеороликов, мультфильмов, практические занятия, встречи с инспектором ГИБДД.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

В составе методического объединения 5 человек. Румянцева Е. В. имеет высшую категорию, Залогина С.Г. ,Филина И.В - первую квалификационную категорию, Сычева Л. Н. и Лукашова А.В. – соответствие занимаемой должности . Все члены МО имеют высшее образование.

Начиная с 2011 года, обучение во всех классах начальной школы ведется по ФГОС нового поколения.

На протяжении 2020-2021 учебного года учителя посещали городские предметные семинары и курсы повышения квалификации. Посещая уроки и внеклассные мероприятия, педагоги перенимали опыт лучших учителей города по использованию новых методов и форм работы с учащимися, используя его в своей работе.

Анализ научно-методической деятельности МО учителей начальных классов

В 2020-2021 учебном году состоялось пять плановых заседаний МО.

В течение всего учебного года учителя начальных классов работали над проблемой изучения и реализации ФГОС НОО в практической деятельности учителя.

На первом заседании был составлен план работы МО на 2020-2021 год и рассмотрено календарно-тематическое планирование учителей.

Тема второго заседания «Особенности работы с детьми аутистического спектра». Рассмотрели вопрос темы с точки зрения психологии, педагогики, чтобы помочь учителю в работе.

Тема третьего заседания «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС и в период пандемии». Рассмотрение данного вопроса помогло учителям в полной мере осознать важность этого направления в образованности школьника.

Тема четвертого заседания «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС» Данный вопрос очень актуален в современной школе.

На пятом заседании был подведен итог работы МО в 2020-2021 учебном году.

- Большое внимание на заседаниях уделялось обсуждению результатов успеваемости по основным предметам, текущих и итоговых контрольных работ, тестов, опыту проведения ВПР, умению работать на дистанте с привлечением средств ИКТ. А также знакомству с опытом работы по темам самообразования; обсуждению календарно-тематического планирования и подведению итогов.
- В текущем учебном году в работе педагогических советов приняла участие Залогина С.Г., которая выступила содокладчиком на тему: «Преемственность начальной школы и среднего звена».
- Педагоги изучают научно-методическую литературу, применяя новые методы в своей работе. Делятся инновационными разработками с коллегами на заседаниях МО. Каждый учитель подготовил отчет по теме самообразование и выступил на заседаниях МО.

При анализе уроков взаимопосещения, можно сделать вывод, что все учителя подходят к организации уроков грамотно, продумывая элементы этапа урока, стремясь использовать разнообразные приемы для формирования УУД учащихся требуемых государственными стандартами.

Взаимопроверка тетрадей и дневников (3-4 класс) проводилась по графику на 2-4 заседаниях МО. Она показала, что учителям необходимо обратить внимание на аккуратность записей в тетрадях; соблюдение норм каллиграфии всеми учениками, недопустимости пропуска ошибок и своевременность проверки дневников родителями.

Итоги учебного года

1 а класс. Успевают все. По итогам года писали тест и контрольную работу. 100% уч-ся справились с заданиями. 30 слов и более читают 25 учеников, что составляет 100%

1 б класс. Успевают все. По итогам года писали тест и контрольную работу. 100% уч-ся справились с заданиями. 30 слов и более читают 20 учеников, что составляет 87%, ниже нормы читают 3 ученика.

2 класс. Успеваемость 100%, качество знаний 70%

Отличники: 6. Хорошистов: 13 учеников.

Итоговые работы: По русскому языку диктант на 4 и 5 написали 19 человек (73%) не справились с грамматическим заданием 4 ученика. С ними была проведена коррекционная работа, давшая положительный результат.

По математике контрольную работу на 4 и 5 написали 19 человек (73%). Норму техники чтения читают 22 человека (81%)

3 класс: Успеваемость 100%, качество знаний 68%.

Отличников- 5. Хорошистов -11

С итоговыми работами справились все. По русскому языку диктант на «4» и «5» написали 15 человек (63%). По математике контрольную работу на 4 и 5 написали 18 человек (72%). Читают норму и выше нормы 23 человека 92%.

4 класс. Успеваемость 100%, качество знаний 69%. Отличников: 4. Хорошистов 19.

С контрольными работами и ВПР справились все. По русскому языку диктант на 4 и 5 написали 24 человека (75%) не справилась одна ученица.

По математике контрольную работу на 4 и 5 написали 20 человек (69%)

Норму чтения не читает 1 ученик

Анализ уровня преподавания, качества знаний, сформированности ОУУН учащихся

Мониторинг качества знаний и успеваемости за два года
и мониторинг качества знаний и успеваемости по преемственности

Ф.И.О. учителя	Пред- мет	2019/2020		2020/2021	
		К-во	Успев.	К-во	Успев.
Залогина С.Г.		4 класс		1 класс	
	русс.	87%	100%		
	матем.	93%	100%		
	чтен.	96%	100 %		
Сычева Л. Н		2 класс		3 класс	
	русс.	68 %	100%	68%	100%
	матем.	88 %	100%	92%	100%
	чтен.	92%	100 %	88%	100%
Филина И. В.		3 класс		4 класс	
	русс.	79%	100%	72%	100%
	матем.	76%	100 %	75%	100 %
	чтен.	93%	100 %	88%	100 %
Румянцева Е.В.		1 класс		2 класс	
	русс.			74%	100%
	матем.			74%	100%
	чтен			81%	100%

Общий процент качества знаний учащихся по основным предметам более 75%.

При анализе посещенных уроков, данных учителями МО начальных классов, можно сделать выводы, что все учителя подходят к организации урока грамотно, продумывая элементы этапа урока, стремясь использовать разнообразные приемы для формирования знаний, умений и навыков учащихся требуемых государственными стандартами.

Анализ внеклассной работы

В 2020-2021 учебном году велась активная внеклассная работа. Проводились классные часы, открытые мероприятия, организовывались экскурсии и поездки в театр.

Учащиеся начальных классов посетили городской планетарий. В ходе внеклассной работы были организованы экскурсии: ГДК Бежичи – музей «Русская изба» (1 класс) Для учащихся 1-4 классов был организован выезд на экскурсию по родному городу Брянску Дети посетили краеведческий и другие музеи .

Ученики нашей школы принимали активное участие в районных , городских и областных конкурсах и занимали высокие места.

Учащиеся 4 класса приняли участие в онлайн конкурсе спасателей и знатоков родного края.

Ученики 2 класса активно принимали участие в различных олимпиадах на платформе Учи.ру и занимали там призовые места.

«Юный предприниматель и финансовая грамотность для 2 класса»- Осмаковский Б 1 место

«Весенние олимпиады по окружающему миру,английскому языку, русскому языку , математике»-15 дипломов победителей

Зимняя олимпиада «Безопасные дороги»-15 участников, 6 дипломов победителей

А также участие и победы во многочисленных образовательных марафонах.

–Внеурочная деятельность

По ФГОС в начальной школе проводятся по два часа внеурочной деятельности

В 1 классе « Шахматы» и «Азбука Родного края» «Азбука дорожной безопасности» , «Азбука здоровья», «Физкультура для всех»

Во 2 классе «Природа Брянского края» и « Шахматы» «Азбука дорожной безопасности» , «Азбука здоровья», «Физкультура для всех».

В 3 классе «История Брянского края» и « Математическая логика» «Азбука дорожной безопасности» , «Азбука здоровья», «Физкультура для всех»

В 4 классе «Культура Брянского края» и « Математическая логика» «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья», «Физкультура для всех»

Выводы

В целом коллеги успешно справляются с поставленными задачами, об этом свидетельствуют результаты качества знаний учащихся по предметам и результаты качества знаний учащихся по преемственности, а работа с одаренными детьми ведется недостаточная, на что следует обратить внимание.

В будущем году перед учителями МО начальных классов определены следующие задачи:

-продолжать работу по повышению качества знаний через дифференцированный подход и групповые задания, личностно-ориентированный подход в обучении для недопустимости снижения качества знаний при переходе в среднее звено;

-продолжать работу по изучению и использованию новых педагогических технологий для повышения качества преподавания (включая здоровье сберегающие);

-продолжить работу по изучению и освоению методики преподавания блока ИКТ на уроках технологии и продолжать накопление методических и дидактических материалов по этим предметам;

-продолжать работу в воспитании патриотизма и толерантности у учащихся и их родителей;

-продолжить реализацию ФГОС НОО в практической деятельности учителя.

АНАЛИЗ работы методического объединения учителей общественных дисциплин.

В 2020-21 учебном году перед МО учителей общественных дисциплин были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через дифференцированный подход, индивидуальные консультации, групповые занятия.
2. Повышение качества преподавания гуманитарных дисциплин через изучение и использование новых педагогических технологий.
3. Совершенствование воспитательного процесса через проведение КТД, общешкольных и классных мероприятий.
4. Продолжить развитие гражданско-правового воспитания учащихся через урок, проектную деятельность и внеклассную работу.
5. Продолжить разработку эффективных способов подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

В течение прошедшего учебного года в ходе работы реализовывались поставленные задачи. В педагогическом процессе успешно использовалось активное обучение: дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включающие учащихся в исследовательскую деятельность по изучению истории родного края.

Продолжилась работа по реализации **методической задачи школы:** совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС. В своей работе учителя учитывали интересы и способности учащихся, использовали разнообразные приёмы формирования и развития умений, использовали на уроках задания различного уровня сложности при опоре на умения, которыми учащиеся овладели на предшествующих этапах обучения, проблемные задания и т.д.

Учителя истории и обществоведческих дисциплин использовали в своей работе информационно-компьютерные технологии. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках способствовало овладению каждым учащимся знаниями по истории на минимальном базовом уровне, формированию у учащихся умения самостоятельно работать с исторической и обществоведческой информацией, стимулировало

познавательный интерес к предметам, осуществление практической подготовки к экзамену в форме тестирования. Использование электронных пособий по истории и_элективным курсам позволяло существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание к изучаемой теме. Урок становится более интересным, если учебный материал представлен на экране – в красках и со звуком. В этом случае процесс обучения делается более эффективным, поскольку активизируются все формы чувственного восприятия.

Велась активная работа по обновлению и пополнению учебно-методической базы кабинета обществоведческих дисциплин: составление контрольных работ и тестов для успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, приобретение методической литературы, учебных пособий, содержащих фрагменты исторических документов, практических заданий, сбор дидактического и раздаточного материала, схем, таблиц.

Но предстоит более активная деятельность в индивидуальной работе с одарёнными учащимися при подготовке к предметным олимпиадам и подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов по истории и обществознанию в форме ЕГЭ. Активно велась работа по участию учителей МО истории и обществоведческих дисциплин в городских и всероссийских конкурсах.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

1. В составе методического объединения 2 человека. В сравнении с прошлым годом квалификация преподавательского состава изменилась: Ковалева Л.А. имеет высшую квалификационную категорию, Литвякова Е.С. – молодой специалист. Все члены МО имеют высшее образование. Ковалева Л.А. награждена грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента общего и профессионального образования Брянской области за добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения; грамотой ОУО Брянской городской администрации по Бежицкому району за многолетний, добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения; грамотой Главы города Брянска в связи со 140-летием школы.

2. В последнее время проблема качества учебников по истории, можно сказать, решена, учебники соответствуют государственным образовательным стандартам и отвечают методическим требованиям. В 2020/21 учебном году были использованы учебники и программы рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации, управлением образования Брянской области для курсов основной и средней (полной) школы.

3. На протяжении 2020/21 учебного года учителя посещали городские семинары по истории, обществознанию, праву, экономике. Посещая уроки и внеклассные мероприятия, педагоги перенимали опыт лучших учителей города по использованию новых методов и форм работы с учащимися, используя его в своей работе.

Анализ научно-методической деятельности МО учителей истории и обществоведческих дисциплин

1. В 2020-2021 учебном году состоялось пять плановых заседаний МО.

В течение всего учебного года учителя общественных дисциплин работали над процессом моделирования современного урока истории и обществознания. Актуальными стали доклады учителей на заседаниях МО: Ковалева Л.А. «Смысловое чтение как образовательная технология деятельностного типа на уроках истории», Литвякова Е.С. – «Использование различных форм опроса на уроках истории и обществознания».

Большое внимание на заседаниях уделялось обсуждению результатов успеваемости по общественным дисциплинам, текущих и итоговых контрольных работ, тестов. А так же обсуждению олимпиадных заданий по истории, обществознанию, праву, подведение итогов, знакомству с опытом работы по темам самообразования; обсуждению планирования проведения «Недели истории в школе» и подведению итогов.

2. В 2020 - 21 учебном году каждый учитель работал над темой самообразования, изучая научно-методическую литературу, применяя новые методы в своей работе, делаясь инновационными разработками с коллегами на

заседаниях МО. В этом учебном году учителя выбрали новые темы по самообразованию, учителя выступили с докладами на заседаниях МО с первыми наработками, работа будет продолжена в следующем учебном году..

3. Ковалева Л.А. опубликовала на сайте «Мультиурок» свои разработки: авторскую программу по элективным курсам, программу по работе с неблагополучными семьями, исследовательские работы своих учеников.

4. Ковалева Л.А. в этом учебном году обобщила свой опыт работы по ведению исследовательской работе с учащимися и выступила с докладом на городском семинаре учителей общественных дисциплин по теме «Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности» (28.08.2020г

Сведения об учителях МО истории, обществознания, экономики, права, МХК.

№ п./п	Ф.И.О.	Образование	В каких классах работает	Преподаваемый предмет	Пед. стаж	Разряд	Курсы	
							Пред	След.
1	Ковалева Л.А.	БГПИ 1991 г.	7, 9, 10, 11, элективные курсы в 9 кл.	История, исследовательская деятельность по истории Брянского края, обществознание, право, МХК	29 лет	14	2018 г 2020 г	2023 г
2	Литвякова Е.С.	БГУ 2020 г. магистратура	5а, 5б, 7, 10,11	История, обществознание, экономика	1год	Молодой специалист		

**Анализ состояния преподавания, качества знаний, сформированности
ОУЗУН учащихся.**

Мониторинг качества знаний за три года по предметам

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	К-во знаний	Успеваемость	К-во знаний	Успеваемость	К-во знаний	Успеваемость
История	62%	100%	74%	100%	69%	100%
Обществознание	69%	100%	78%	100%	70%	100%
Право	100%	100%	100%	100%	94%	100%
Экономика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
МХК, искусство	100%	100%	97%	100%	97%	100%
ИД по истории Брянского края	100%	100%	97%	100%	100%	100%

по учителям

Ф.И.О. учителя	предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		К-во знаний	Успеваемость	К-во знаний	Успеваемость	К-во знаний	Успеваемость
Ковалева Л.А.	история	78%	100%	79%	100%	76%	100%
	обществознание	81%	100%	82%	100%	78%	100%
	МХК	100%	100%	97%	100%	97%	100%
	право	100%	100%	100%	100%	94%	100%
	искусство	100%	100%	-	-	-	-
	ИД по истории Брянского края	100%	100%	97%	100%	100%	100%

Сычева Л.Н. Литвякова Е.С.	История	46%	100%	69%	100%	62%	100%
	обществознание	57%	100%	74%	100%	62%	100%
	экономика	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Общий процент качества знаний учащихся по предметам историко-обществоведческого цикла 88% на что, конечно, влияет то, что у учителей МО высшая квалификационные категории, стаж работы более 20 лет, а также интерес учащихся к предметам.

Результаты говорят о стабильном хорошем усвоении учащимися знаний по предметам обществоведческого цикла. По обществоведческим дисциплинам в этом учебном году все учащиеся успевают, что говорит о плодотворной работе преподавательского состава и учащихся.

Самые высокие показатели качества знаний в классах учителя Ковалевой Л.А. по МХК, ИД, Литвяковой Е.С. по экономике

Для подготовки учащихся 10 - 11 классов к ЕГЭ по истории и обществознанию преподавателями истории и обществоведческих дисциплин, работающих в этих классах Литвяковой Е.С. и Ковалевой Л.А., был составлен и выполнен план мероприятий на весь учебный год. Согласно этому плану учителя проводили разъяснительную работу по заполнению бланков, для более успешной сдачи экзамена неоднократно проводились пробные школьные тестирования и дополнительные занятия для учащихся выбравших экзамен по обществознанию и истории России в форме ЕГЭ, а также для учащихся 9 класса.

Итоговые контрольные работы в этом учебном году проводились дистанционно по всем предметам и во всех классах, учащиеся подтвердили свои знания и оценки.

3. С целью изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, обсуждения результатов педагогических экспериментов и обмена опытом в течение года учителя истории и обществоведческих дисциплин

практиковали взаимопосещение уроков, с последующим обсуждением и внедрением наиболее удачных приёмов работы в свою деятельность.

При анализе посещённых уроков можно сделать выводы, что все учителя подходят к организации урока грамотно, продумывая элементы и этапы урока, стремясь использовать разнообразные приёмы для формирования умений и навыков учащихся требуемых государственными стандартами. Применяется на уроках деятельностный подход, составляющий основу современного преподавания. Этот подход предусматривает активную разностороннюю работу учащихся на занятиях: выполнение творческих заданий, организацию поисковой историко-краеведческой деятельности, собирание документов современной истории, в том числе истории семьи, школы, п.Бежичи.

Для привлечения внимания школьников к менее интересным историческим темам, а так же с целью актуализации информации, учителя привлекают дополнительную литературу, энциклопедическую информацию, используют информационно-компьютерные технологии, обсуждение материала происходит в атмосфере заинтересованности.

Анализ внеклассной работы по предмету

В 2020/21 учебном году велась внеклассная работа по предметам историко-обществоведческого цикла. Одним из видов внеклассной работы по предметам историко-обществоведческого цикла является проведение предметной недели, участие в конкурсах и организация экскурсий.

Предметная неделя проведена с 1 по 12 апреля 2021 года и была посвящена 60-летию первого полета человека в космос.

Цель проведения недели:

- повысить эффективность обучения истории вообще и внеурочной работы по предметам;
- привитие интереса к предметам обществоведческого цикла;
- формирование гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к Родине у учащихся;

- развитие у учащихся познавательного интереса, пытливости и любознательности.

Анализ и результаты работы с одарёнными детьми.

Результаты участия учащихся в районных олимпиадах, конкурсах.

В этом учебном году по истории и обществознанию учащиеся приняли участие в районной олимпиаде, показали в средние результаты. При анализе участия учащихся в районных предметных олимпиадах можно сделать вывод, что результаты не очень высоки. Сказывается отсутствие у учителей историко-обществоведческого цикла системы работы с одарёнными детьми - участниками олимпиад. Для участия в олимпиаде направляется ученик, желающий принять участие, так как нет выбора из-за малого количества учеников.

Итоги итоговой аттестации.

В 11 классе ЕГЭ по истории сдавали 3 человека, средний балл по школе 48, на 11 баллов меньше, чем в прошлом году, проходной - 32. Высокий результат по школе никто не показал. Обществознание - 8 человек, средний балл по школе 56, по сравнению с прошлым годом меньше на 7 баллов, проходной 42. Высокий результат по школе показали Залогина Оксана – 78 баллов, Амосюк Александра – 71 балл.

В 9 классе в этом году по обществознанию 16 учащихся писали итоговую контрольную работу. Учащиеся подтвердили свои годовые оценки, снижение только у Беликова М. (с «4» на «3»). На «5» - 3чел., на «4» - 4 чел., на «3» - 9чел.

В следующем году необходимо:

1. продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ, вести ее целенаправленно, начиная с 5-го класса, учитывая возрастные способности учащихся.
2. Продолжить работу по формированию информационной компетентности учащихся:
 - Организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию,

полученную из текста. При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий 26 - 31. Необходимо учить школьников **внимательно** читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.);

- Развивать умение составлять план фрагмента текста (задание 26). Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста названия и их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

- Продолжить формирование умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задание 29). При этом учитывать, что примерами могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

3. Систему оценивания при выполнении письменных работ по обществознанию во время урока приблизить к системе оценивания ОГЭ (на

основе Спецификации и Демоверсии), определяя, что является объектом оценивания и каким образом формируется результирующая оценка.

Выводы

В целом коллеги успешно справляются с поставленными задачами, об этом свидетельствуют результаты качества знаний учащихся по предметам, участие в районных олимпиадах, конкурсах и награждение почётными грамотами за призовые места, стремление учителей истории к освоению компьютерных технологий, оснащение кабинета истории новейшим оборудованием.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на задачи современности.

Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определённый объём знаний, замкнутых на определённых исторических периодах и цивилизациях. Важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, своей земле, родному дому, семье.

В будущем перед учителями истории и обществоведческих дисциплин определены следующие задачи:

- Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, способствующими гуманизации процесса образования, включая здоровьесберегающие через систему повышения квалификации, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании МО;
- Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена по истории и обществознанию, с этой целью составлять и применять на практике задания разной степени сложности, предполагающие разные виды деятельности с 5-го класса, учитывая возрастные особенности;
- Продолжить работу по повышению мотивации учащихся к изучению гуманитарных дисциплин в школе через использование исследовательских приёмов в учебной и внеучебной деятельности, применение разнообразных форм уроков, новых технологий;
- Продолжить работу по оснащению кабинета истории информационно-компьютерными технологиями, пополнению кабинета новой научно-методической и дидактической литературой.
- Способствовать совершенствованию методики проведения различных видов занятий, технологии подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности.
- Активизировать работу учителей МО по темам самообразования, отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Способствовать повышению роли предметных недель для активизации интереса к изучению предмета.
- Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.

- Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществоведческих дисциплин и формирование у них ключевых социальных компетентностей, готовить учащихся к сознательному участию в гражданском обществе, что особенно важно при переходе к социально-гуманитарному профилю.
- Формировать у молодого поколения исторических ориентиров для дальнейшей социализации в современном мире.
- Способствовать выработыванию основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма.
- Способствовать формированию системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.

Анализ методической работы учителей филологических дисциплин за 2020-2021 учебный год

Методическая работа учителей филологического цикла осуществлялась в соответствии с научно-методической темой школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО).

Учителя владеют информационно-коммуникативными технологиями обучения, навыками электронного документооборота, прошли курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях введения ФГОС ООО»

Результаты освоения программы повышения квалификации и работа по самообразованию.

№	Ф.И.О.	Образование	Категория	Повышение квалификации	Тема самообразования
1.	Ганичева Маргарита Дмитриевна	высшее	Первая	09-18 апреля 2018г.»Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации Федерального	Смысловое чтение. Теория решения изобретательских задач.

				государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).	
2.	Мишина Марина Николаевна	высшее	Высшая	<p>28-30 марта 2018г.»Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку с учетом типичных ошибок. Перспективные модели ГИА с учетом ФГОС.»(БИПКРО)</p> <p>26 сентября 2018г.»Подготовка школьников к выполнению заданий по грамматике в ВПР,ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка школьников к олимпиадам по английскому языку.»(г. Обнинск)</p> <p>18-23 марта 2019г. «Особенности преподавания французского языка как второго иностранного в условиях реализации требований ФГОС ООО»</p> <p>15 марта- 24 мая 2021г «Менеджмент в образовании» Диплом о профессиональной переподготовке.</p>	Методика обучения английскому языку детей с ОВЗ
3.	Поляткова Римма Георгиевна	высшее	Первая	<p>13-17 февраля «Введение и реализация ФГОС общего образования нового поколения в процессе преподавания отдельных предметов школьного курса»</p> <p>15.02-21.04.2019г. Диплом о профессиональной переподготовке в ИП квалификации по доп. профессиональной программе «Педагогическая деятельность по реализации учебных предметов в предметной области «Искусство» и «Учитель истории и обществознания»</p>	Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся на уроках русского языка.
4.	Филина Ирина Вячеславовна	высшее	Первая(как учитель начальных классов)	<p>02 апреля-06 апреля 2018г. «Введение и реализация ФГОС ОО в процессе преподавания иностранного языка»</p> <p>12 марта-12 апреля 2019г.»Деятельность тьютеров в условиях модернизации технологий и содержания</p>	Активные методы обучения на уроках английского языка

				обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»	
--	--	--	--	--	--

1. Результаты владения ИКТ:

- 1) работа с ресурсами Интернета, в т.ч. во время проведения уроков (сайты «Единая коллекция ЦОР», «Знайка», «Электронные образовательные ресурсы», сайт ФИПИ, «1 сентября», «Просвещение» и др.);
- 2) оформление документов в электронном виде;
- 3) работа с презентациями, в т.ч. в рамках проектной деятельности учащихся.

2. Результаты работы по самообразованию:

- 1) Учитель русского языка и литературы ГаничеваМаргарита Дмитриевна работала по теме " Смысловое чтение. Теория решения изобретательских задач». М. Д. Ганичева изучила литературу по теме самообразование, освоила основные методические приемы и технологии. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся.
- 1) Учитель русского языка и литературы работала по теме «Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся на уроках русского языка» Поляткова Р.Г. изучила литературу по теме самообразования, освоила структуру и основные методические приемы технологии. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся.
- 2) Учитель иностранного языка Мишина М.Н. работала по теме «Методика обучения английскому языку детей с ОВЗ». Мишина М.Н. изучила литературу по теме самообразования, освоила технологию современного урока, апробировала данную систему на уроках и во внеурочное время.

Результаты: повышение познавательного интереса учащихся к предмету, развитие речевой грамотности.

- 3) Учитель иностранного языка Филина И.В. работала по теме «Активные методы обучения на уроках английского языка ».Филина И.В. изучила литературу по теме самообразования, апробировала данную технологию на уроках. Результаты апробации: повышение познавательного интереса учащихся.

3. Участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации

М.Н. Мишина

Грамота БИПКРО ПРИЗЕРУ Конкурса методических разработок среди педагогических работников Брянской области «Память говорит», приуроченного к проведению в РФ в 2020 году Года памяти славы в номинации «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА». Брянск 2020г. Приказ № 1607-и.

Сертификат о том, что по итогам марта 2021г. в программе «Активный учитель» на образовательной платформе Учи.ру Мишина М.Н. заняла 1 место в школе .

Сертификат о том, что по итогам апреля 2021г. в программе «Активный учитель» на образовательной платформе Учи. Ру Мишина М.Н. заняла 1 место в школе .

Благодарственное письмо. Платформа Учи.ру благодарит Мишину М.Н. за помощь в организации олимпиады по английскому языку для 1-9 классов.

Сертификат Регионального Семинара о том, что Мишина М.Н. прошла и выполнила практическое задание по теме « Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ученика к учебе» 25 марта 2021г.

4. Результаты работы с учащимися:

- 1) Приняли участие в международном конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок»
- 2) Приняли участие в международном английском конкурсе-игре «British

Bulldog»

- 3) Приняли участие в образовательном марафоне «Волшебная осень» на образовательной платформе Учи.ру и команда 2 А класса заняли 2 место по школе.
- 4) Приняли участие в образовательном марафоне «Эра роботов» на образовательной платформе Учи.ру и команда 11 класса заняли 1 место по школе.
- 5) Принимали участие в городских олимпиадах школьников
В целом коллеги успешно справляются с поставленными задачами, об этом свидетельствуют результаты качества знаний учащихся по предметам, участие в районных олимпиадах, конкурсах

Задачи на 2021-2022 учебный год

Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании МО;

Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена по предметам филологического цикла; разработать систему практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к выполнению обязательного минимума экзаменационных заданий.

Продолжить реализацию ФГОС с использованием УМК по предметам филологического цикла;

Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.

Внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках.

Аналитический отчёт деятельности педагога-психолога

Основные цели работы педагога-психолога в 2020 - 2021 учебном году:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса с учётом целей и приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.
2. Содействие созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году решались следующие задачи:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки субъектам образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
4. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
5. Психолого-педагогическое обследование готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

Диагностическая работа

Диагностическая работа – традиционный вид деятельности школьного психолога. Психодиагностика является составной частью диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы психолога, она даёт возможность собрать объективную информацию об индивидуально-психологических особенностях учащихся, это наиболее «презентабельный» вид психологической деятельности и наиболее понятный – педагогам и родителям.

В течение 2020-2021 учебного года диагностическая работа проводилась в соответствии с планом работы, по запросам администрации, учителей и родителей.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся посредством специальных методик, с помощью которых оценивались психологические особенности адаптации учащихся 1-х, 5 и 10 классов, школьная тревожность, суицидальные риски учащихся школы, профессиональные интересы и склонности старшеклассников, а также методики для индивидуальной углублённой диагностики учащихся (по запросу администрации, классного руководителя, родителей или самого ребёнка).

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперёд в своём психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выявить учащихся, нуждающихся в своевременной психолого-педагогической поддержке;
- провести индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В 2020-2021 учебном году в диагностическом направлении проведена:

1. Диагностика адаптации учащихся 1-х классов – 48 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов на начальном этапе обучения.

Результаты диагностики адаптации в 1-х классах в 2020-2021 учебном году представлены в отчёте.

С результатами психологической диагностики адаптации учащихся первых классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям предложены рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников разработаны рекомендации и памятки, размещённые на сайте школы, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).

2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса – 20 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 5 класса при переходе в среднее звено школы (на среднюю ступень обучения).

Результаты диагностики адаптации в 5 классе в 2020-2021 учебном году представлены в отчёте.

С результатами психологической диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям даны рекомендации по работе с учащимися 5 класса.

Для родителей учащихся 5 класса разработаны рекомендации и памятки, размещённые на сайте школы, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).

3. Диагностика адаптации учащихся 10 класса – 15 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшие классы.

Результаты диагностики адаптации в 10 классе в 2020-2021 учебном году представлены в отчёте.

С результатами психологической диагностики адаптации учащихся 10 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям предложены рекомендации по работе с учащимися 10 класса.

Для родителей учащихся 10 класса разработаны рекомендации и памятки, размещённые на сайте школы, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).

4. Диагностика школьной тревожности учащихся – 215 человек. Цель исследования: определение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Результаты диагностики школьной тревожности учащихся в 2020-2021 учебном году представлены в отчёте.

С результатами психологической диагностики школьной тревожности учащихся были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Для учителей и родителей подготовлены рекомендации и памятки по профилактике школьной тревожности у учащихся, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).

5. Диагностика суицидальных рисков учащихся 6 – 11 классов (106 человек). Цель: исследование предрасположенности к суицидально опасному поведению у подростков.

Результаты диагностики суицидальных рисков учащихся 6 – 11 классов в 2020-2021 учебном году представлены в отчёте.

С результатами психологической диагностики суицидальных рисков учащихся 6 – 11 классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Для учителей и родителей подготовлены рекомендации и памятки по профилактике суицидального поведения у учащихся, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).

6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей старшеклассников (32 человека). Цель: исследование профессиональных интересов, склонностей, определение типа профессиональной направленности личности.

Результаты диагностики профессиональных интересов и склонностей старшеклассников в 2020-2021 учебном году представлены в отчёте.

С результатами психологической диагностики ознакомлены учащиеся, учителя, родители и администрация школы.

По результатам диагностики для учащихся разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации (по запросу).

7. Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе – 28 человек. Цель исследования: определение уровня интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной готовности (основных психологических характеристик, значимых для успешного обучения в школе).

Результаты психологической диагностики готовности будущих первоклассников к школьному обучению (2020-2021 уч. год) представлены в отчёте.

По результатам диагностики для родителей будущих первоклассников проведены индивидуальные консультации (по запросу).

8. Индивидуальная углублённая диагностика учащихся (по запросу классного руководителя). Диагностика учащихся для представления в ПМПК (по запросу).

Вывод: проведенная психодиагностическая работа даёт возможность собрать объективную информацию об индивидуально-психологических особенностях учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики. В целом работу в данном направлении можно считать удовлетворительной.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам психодиагностической работы, а также по запросам родителей и педагогов осуществлялась дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребёнка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям с ОВЗ и инвалидам:

1. Коррекционные курсы «Сенсорное развитие» (34 ч.), «Предметно-практические действия» (34 ч.), «Двигательное развитие» (34 ч.), «Альтернативная коммуникация» (34 ч.) – индивидуальные занятия для обучающегося 5 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), который находился на домашнем обучении.

После проведения коррекционных занятий можно сделать вывод о том, что учащийся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

2. Курс коррекционно-развивающих занятий (34 ч.) для младших школьников с ОВЗ (4 кл.) – 2 человека. При разработке этого курса использовалась примерная программа, занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений, автор Н.В. Бабкина, пособие для школьного психолога, — М.: Школьная Пресса, 2006.

3. Индивидуальные психокоррекционные занятия (34 ч.) для обучающейся 1 класса с ЗПР (вариант 7.2.) – 1 человек.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на исправление различных типичных недостатков психического развития. В ходе коррекционно-развивающих занятий применялись разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации. В результате коррекционно-развивающей работы выявилась положительная динамика в преодолении обозначенных проблем.

Вывод: проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Наряду с этим, выполненная работа с учащимися выявила некоторые недочёты в структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности.

Психологическое просвещение и профилактика

В 2020-2021 учебном году в рамках психологического просвещения и профилактики были подготовлены и доведены до сведения памятки и рекомендации для учащихся, учителей и родителей:

1. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Цель: ознакомить родителей с вопросами психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

2. Особенности адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе. Цель: ознакомить учителей и родителей с особенностями адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

3. Особенности адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене школы. Цель: ознакомить учителей и родителей с особенностями адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене школы.

4. Особенности адаптации учащихся 10 класса к обучению в старших классах школы. Цель: ознакомить учителей и родителей с особенностями адаптации учащихся 10 класса к обучению в старших классах.

5. Профилактика дезадаптации учащихся 1 класса. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике дезадаптации учащихся 1 класса.

6. Профилактика дезадаптации учащихся 5 класса. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике дезадаптации учащихся 5 класса.

7. Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности учащихся.

8. Профилактика суицидально-опасного поведения учащихся. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике суицидально-опасного поведения учащихся.

9. Психологическая готовность учащихся выпускных классов к ГИА, ЕГЭ. Цель: ознакомить учащихся, учителей и родителей с вопросами психологической готовности учащихся выпускных классов к ГИА, ЕГЭ, рекомендациями по преодолению экзаменационного стресса.

Велась просветительская работа по профилактике суицидального поведения среди учащихся, проведение профилактических занятий «Наша жизнь как ценность» (в рамках классного часа), подготовка материалов для оформления стенда о правилах поведения в кризисной ситуации, о службах, которые способны оказать срочную помощь.

В течение 2020-2021 учебного года систематически проводились профилактические беседы на актуальные темы с учащимися, состоящими на учёте в ОПДН.

В рамках внеурочной деятельности в 10 классе проводились занятия по курсам «Моё место в обществе» (34 ч.), «Добро правит миром» (34 ч.), а также курирование индивидуальных научно-исследовательских проектов учащихся 10 класса – 3 человека.

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в

становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Вывод: проведённую работу в рамках психологического просвещения и профилактики в целом можно считать удовлетворительной.

Психологическое консультирование

В течение 2020-2021 учебного года в рамках психологического консультирования были проведены:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей учащихся по вопросам воспитания, обучения, эмоционального развития школьников, а также по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены трудности в обучении;
- консультации учителей, учащихся и их родителей по вопросам межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации учащихся по вопросам диагностики профессиональных интересов и склонностей;
- консультации классных руководителей по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и её причин проводилась диагностика с использованием специальных методик, проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведённая за 2020-2021 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить основные задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- проблемам поведения школьников (11);
- трудностям в обучении (7);
- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов (5);
- эмоциональным проблемам (4).

Всего за 2020-2021 учебный год было проведено 39 консультаций (2 - групповые, 37 - индивидуальные), из них 20 – для учащихся, 9 – для педагогов, 10 – для родителей.

Вывод: посредством психологического консультирования была оказана помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и

обучения. В целом можно считать, что работа, проведенная в рамках психологического консультирования, за истекший период была достаточно эффективной и позволила решить основные задачи консультативной деятельности.

Организационно-методическая работа

В 2020-2021 учебном году организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление перспективного плана работы, графика работы на год.
2. Составление коррекционно-развивающих программ для учащихся.
3. Подготовка к занятиям, консультациям, родительским собраниям.
4. Пополнение банка диагностических методик.
5. Подготовка актуальной психологической информации для размещения на сайте школы.
6. Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики, интерпретация полученных данных, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
7. Участие в заседаниях ППК (8), совещаниях, педсоветах.
8. Повышение уровня психологических знаний через:
 - психологические семинары в «**Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладья»**»;
 - обмен опытом;
 - повышение квалификации на дистанционных курсах;
 - изучение специальной литературы.
9. Оформление отчётной документации.

Вывод: организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проделанной работы показывает правильность выбранной стратегии. Запланированные мероприятия выполнялись в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год. Полученные результаты соответствуют поставленным целям и задачам работы.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание активизации деятельности с педагогами и родителями, продолжить работу с учётом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из результатов проделанной работы, на следующий 2021-2022 учебный год можно определить следующие задачи:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки субъектам образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
4. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
5. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
6. Психолого-педагогическое обследование готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
7. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
8. Консультативная помощь педагогам по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

АНАЛИЗ работы методического объединения учителей естественно – математического цикла

Методическая работа учителей естественно-математического цикла осуществлялась в соответствии с научно-методической темой школы «Реализация ФГОС НОО ООО и СОО».

Учителя владеют информационно-коммуникативными технологиями обучения, навыками электронного документооборота, прошли курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях введения ФГОС».

Результаты методической работы учителей

5. Результаты освоения программы повышения квалификации и работа по самообразованию.

№	Ф.И.О.	Образование	Категория	Повышение квалификации	Тема самообразования
1.	Гаева Галина Михайловна	высшее	Первая	<p>С 2 октября по 9 октября 2018 г. прошла повышение квалификации «Преподавание астрономии в условиях ФГОС среднего образования».</p> <p>С 5 ноября 2017г. по 25 января 2018 г. прошла повышение квалификации «Преподавание астрономии в современной школе в конспекте требований ФГОС»</p> <p>С 4 апреля по 10 апреля 2018г. прошла повышение квалификации «Введение и реализация ФГОС общего образования в процессе преподавания математики»</p> <p>С 11 апреля 2018 по 13 июня прошла профессиональную переподготовку ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель информатики в образовательной организации»</p> <p>С 16 ноября 2020г. По 10 декабря 2020г. Прошла повышение квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе» Формирование ИКТ-грамотности школьников»</p> <p>С 26 октября 2020г. по 06 ноября 2020 г. Прошла повышение квалификации в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «БИПКРО» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания математики в средней и основной школе. Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях ФГОС СОО»</p>	<p>Инновационные технологии на уроках физики как средство повышения качества знаний учащихся</p>
2.	Бирюкова Наталья Ивановна	высшее	Первая	<p>С 12 марта 2019г. по 12 апреля 2019г. прошла обучение в ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» по программе «Деятельность тьютеров в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по</p>	<p>Системно-деятельностный подход в обучении химии и биологии</p>

				адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» С 02 февраля 2021г. по 09 февраля 2021г. Прошла повышение квалификации в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	
3.	Кузнецова Елена Алексеевна	высшее	Первая	С 12.02 по 15.02. 2018г. Пошла повышение квалификации «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании математики»	Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения
4.	Позднякова Маргарита Леонидовна	высшее		С 19 августа 2020 по 22 декабря 2020г. Прошла профессиональную переподготовку ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание, географии в образовательной организации» С 02 ноября 2020г. по 13 ноября 2020г. Пошла повышение квалификации в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «БИПКРО» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО и СОО в работе преподавателей ОБЖ» С 02 февраля 2021г. по 09 февраля 2021г. Пошла повышение квалификации в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» по дополнительной профессиональной программ «Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС основного	Использование информационных и коммуникативных технологий в процессе обучения биологии, как средство повышения качества знаний школьников

				<p>общего образования» Сертификаты: от 09 апреля 2021г. Приняла участие во всероссийском вебинаре на тему «Эволюция органического мира: задания высокого уровня сложности на ЕГЭ по биологии»</p>	
--	--	--	--	---	--

6. Результаты владения ИКТ:

- 4) работа с ресурсами Интернета, в т.ч. во время проведения уроков (сайты «Единая коллекция ЦОР», «Знайка», «Электронные образовательные ресурсы», сайт ФИПИ, «1 сентября», «Просвещение» и др.);
- 5) оформление документов в электронном виде;
- 6) работа с презентациями, в т.ч. в рамках проектной деятельности учащихся.

7. Результаты работы по самообразованию:

- 4) Учитель математики Е.А. Кузнецова работала по теме " Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения»
Кузнецова Е.А. изучила литературу по теме самообразование, освоила основные методические приемы и технологии. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся.
- 5) Учитель математики, физики, информатики и астрономии работала по теме «Инновационные технологии на уроках физики как средство повышения качества знаний учащихся».
Гаева Г.М. изучила литературу по теме самообразования, освоила структуру и основные методические приемы технологии. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся.
- 6) Учитель химии Бирюкова Н.И. работала по теме «Системно-деятельностный подход в обучении химии и биологии».
Бирюкова Н.И. изучила литературу по теме самообразования, освоила технологию современного урока, апробировала данную систему на уроках и во внеурочное время. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся к предмету, развитие речевой грамотности.

7) Учитель биологии Позднякова М.Л. работала по теме «Использование информационных и коммуникативных технологий в процессе обучения биологии, как средство повышения качества знаний школьников».

Позднякова М.Л. изучила литературу по теме самообразования, апробировала данную технологию на уроках. Результаты апробации: повышение познавательного интереса учащихся.

8. Участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации

Н.И.Бирюкова

Диплом участника Всероссийского тестирования педагогов 2018 «Учитель химии»

Диплом занявшей I место во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня квалификации. Учитель химии». 08.02.2019год

Сертификаты: от 09 апреля 2021г. Приняла участие во всероссийском вебинаре на тему «Взаимосвязь неорганических веществ: вопрос 32 ЕГЭ-2021 по химии»

От 15 марта 2021г. Приняла участие в семинаре «Особенности подготовки учащихся в ВПР по биологии в 2021г.»

Благодарственное письмо. За помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов

5.Тенденция качества знаний за год по классам и учителям

Ф.И.О. учителя	Предмет	5	6а	6б	7	8	9	10	11
Кузнецова Е.А.	математика	8	81	54				71	88
	алгебра				43	32	52		
	геометрия				53	29	52		
Гаева Г.М.	математика	86							82
	Физика				87	74	80	86	94
	информатика				100	100	100	100	100
	астрономия							100	94
Бирюкова Н.И.	Химия					29	60	57	76

	биология	90	84	69		56			
Позднякова М.Л.	биология				90		72	100	94
	география	93	81	62	90	61	80	100	100
	ОБЖ	100			100	91	96	100	100
	Заповедная Брянщина				100				

Средний показатель качества знаний по школе

математика (5, 6 кл) 73,7%, (10, 11 кл) 79,5%

алгебра 42% геометрия 44,67%

физика 84,2% информатика 100%

астрономия 97%

химия 55,5% биология 89%

география 83,4% ОБЖ 82,8%

Средний показатель качества знаний учащихся по предметам естественно –

математического цикла 75,6% успеваемость 100 %.

Для подготовки учащихся 8 – 9 и 10 – 11 классов к ГИА по математике был составлен и выполнен план мероприятий на весь учебный год. Согласно этому плану учителя проводили разъяснительную работу по заполнению бланков, для более успешной сдачи экзамена неоднократно проводились пробные школьные тестирования и дополнительные занятия.

Итоговые контрольные работы в этом учебном году проводились по всем предметам и во всех классах, учащиеся подтвердили свои знания и оценки.

Итоговая аттестация ОГЭ

математика (учитель Кузнецова Е.А.)

Средний балл	Качество	Успеваемость
3	36	100

биология (учитель Позднякова М.Л.)

Средний балл	Качество	Успеваемость
4	87,5	100

Результаты работы с учащимися:

- 1) Приняли участие в международном математическом конкурсе-игре «КЕНГУРУ»
- 2) Приняли участие в международном математическом конкурсе-игре «КЕНГУРУ - ВЫПУСКНИКАМ»: 9 кл. – 1 человек, Андронникова А.
- 3) Приняли участие во Всероссийском игровом конкурсе Политоринг
- 4) Принимали участие в городских олимпиадах школьников

В целом коллеги успешно справляются с поставленными задачами, об этом свидетельствуют результаты качества знаний учащихся по предметам, участие в районных олимпиадах, конкурсах

Задачи на 2021-2022 учебный год

Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании МО;

Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена по предметам естественно – математического цикла; разработать систему практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к выполнению обязательного минимума экзаменационных заданий.

Продолжить реализацию ФГОС с использованием УМК по предметам естественно-математического цикла;

Продолжить работу по оснащению кабинета истории информационно-компьютерными технологиями, пополнению кабинета новой научно-методической и дидактической литературой.

Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.

Внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках.

Анализ социально-педагогической работы

За 2020-21 учебный год состав населения микрорайона школы оставался стабильным. По сравнению с прошлым годом количество учащихся увеличилось на 26 человек (322): 151 мальчик, 171 девочка. За летний период и учебный год в школу прибыло 18 уч-ся, что составляет 6% от общего числа, убыло 16 уч-ся, что составляет 5% от общего числа учеников.

Население микрорайона в основном занимается производственной деятельностью (46%), количество уменьшилось на 1%, безработных граждан нет. Среди родителей учащихся служащих - 100 чел. (17%), количество уменьшилось на 5%; число предпринимателей - 81 (14%) увеличилось на 4%, число матерей – домохозяек (87) – 15% увеличилось на 1%. Среди родителей учащихся школы 7 инвалидов (1%), 21 пенсионеров (4%), 15 работников силовых структур (3%). У всех жителей микрорайона есть приусадебные участки.

Учащиеся школы в основном живут в полных семьях - 84% , по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3%. 52 учащихся (16%) воспитываются в неполных семьях, из них у 33 уч-ся - родители в разводе, у 8 уч-ся - один из родителей умер, 6 уч-ся воспитывают матери - одиночки, 5 - опекаемые дети, воспитывающиеся в неполных семьях. Число учащихся из неполных семей уменьшилось на 5 человек.

Образовательный уровень родителей учащихся по сравнению с 2019-20 учебным годом изменился не значительно. Высшее образование имеют 29% родителей, что на 3% больше по сравнению с прошлым годом. Средне-техническое – 18% и средне-специальное – 28% не изменились. Среднее - 22% уменьшилось на 4%, основное общее – 3% увеличились на 1%.

Более половины учащихся школы живут отдельно с родителями (63%); проживают в домах вместе с другими родственниками (37%), . Снимают жилье 2 семьи, в них 4 детей .

120 учащихся школы живут в семьях с низким уровнем материальной обеспеченности, что составляет 37% от общего числа учащихся (53 ребенка из малообеспеченных семей и 67 - из многодетных малообеспеченных семей).

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число учеников, имеющих различные хронические заболевания на 3% (3%, 11 учащихся). В школе на конец учебного года 1 ребенок инвалид (2кл.), 5 детей с ОВЗ: (4 класс - 2 ученика, 1Б -1 ученик, 2кл. – 1 ученик) и 1 на домашнем обучении 5 класс.

56% учащихся посещают различные кружки и секции в школе и вне школы, что на 4% меньше, чем в прошлом учебном году.

На внутри школьном учете в течение учебного года состояли 2 учащиеся. В течение учебного года с данными учащимися проводилась профилактическая работа завучем по ВР Литвяковой Е.С., соц.педагогом Ковалевой Л.А., классными руководителями Румянцевой Е.В., Кузнецовой Е.А.. Семьи данных учащихся обследованы, составлены акты жилищно-бытовых условий. Составлены классными руководителями индивидуальные программы по работе с этими учащимися..

Детей, требующих особого педагогического подхода - 28, детей, требующих особой психологической коррекции- 14.

На начало учебного года в микрорайоне школы проживало 48 многодетных семей, что на 7 семей больше, чем в прошлом году, из них 105 детей обучаются в нашей школе. Многодетным малообеспеченным семьям (36) была оказана материальная помощь через соц. защиту Бежицкого района в размере 1000 руб. на каждого ученика (67) для приобретения школьной одежды. Учащиеся из многодетных семей 1-4 классов (39 детей) получали бесплатное питание на 69руб.50коп. в день. Учащиеся 5-11 классов из многодетных семей (63 ребенка) получали льготное питание в школьной столовой в течение года (27руб. в день), 3 - питалось с родительской долей 30 руб. в день, на 52 руб. в день. В рамках акции «Семья – семье» многодетным малообеспеченным семьям были выданы школьные принадлежности.

В микрорайоне школы на конец учебного года проживает 5 опекаемых детей, все обучаются в МБОУ СОШ № 22. Соц. педагог в течение года работала с опекаемыми детьми и опекунами: проводила контрольные обследования 2 раза в год, постоянно в течение года контролировала успеваемость и посещаемость опекаемых детей, посещаемость опекунами родительских собраний. По мере необходимости опекаемые семьи посещались дополнительно, опекуны приглашались в школу на индивидуальные беседы.

В целом все опекуны справляются со своими обязанностями, между ними и детьми сложились доверительные отношения, они контролируют их учебу и посещаемость школы, опекунские пособия расходуют по назначению. Все опекаемые дети перешли в следующие классы.

Все малообеспеченные семьи микрорайона школы были обследованы классными руководителями и родительскими комитетами, изучены их материально-бытовые условия и нуждающиеся из них дети (53) были обеспечены льготным питанием (27 руб. в день) в школьной столовой, а также дети из многодетных семей (105 детей). В ходе проведения акции «Семья – семье» (2 раза в год) малообеспеченным семьям была оказана помощь канцтоварами.

Все дети из семей группы риска находятся на постоянном контроле.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь для учащихся 1-5 классов (49 человек). Социальным педагогом была собрана информация по загородному отдыху детей. Всем учащимся, желающим поехать в загородные лагеря и санатории, были предоставлены путевки через сайт Госуслуги или МФЦ.

В этом учебном году было организовано горячее питание учащихся. Все 322 ученика школы были обеспечены питанием. В течение года учащиеся 1-4 классов получали бесплатное питание на 69руб. 50коп. в день. В 5-11 классах в среднем 37% учащихся были охвачены питанием с родительской долей как и в прошлом году. Все дети из малообеспеченных семей и многодетных, подавшие документы, были обеспечены льготным питанием. Из 98 детей из

малообеспеченных и многодетных семей 5-11 классов 20 учащихся (20%) - питалось с внесением родительской доли, на 4% меньше, чем в прошлом учебном году. Остальные питались на компенсационные выплаты 27руб. в день.

В течение учебного года было организовано 2-х разовое питание в ГПД и для детей инвалидов и ОВЗ. Все дети были охвачены горячим питанием.

В течение учебного года члены общешкольного родительского комитета проверяли питание школьников в столовой, заполняли акты проверки, где указывали свои предложения по улучшению питания. В следующем учебном году необходимо продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся с внесением родительской доли. С марта 2013г. оплата питания учащихся осуществляется через терминал, заполнение талонов по питанию – через компьютер.

За истекший год соц.педагог приняла участие в акциях «Защита детей», «Семья», «Подросток», «Семья – семье», готовила акты обследования семей в КДН, ОПДН, в отдел опеки и попечительства; представляла интересы учащихся во время следствия и суда; принимала участие в работе ОРК, в проведении педагогических советов, родительских собраний.

В этом учебном году социальный педагог участвовала в работе методических секций по проблемам неблагополучных семей, опекаемых, обменивалась опытом работы с другими соц.педагогами.

Население микрорайона школы, прежде всего родители, в течение года были включены в социально-педагогическую деятельность по улучшению социального климата в поселке и повышению своих психолого-педагогических знаний. В течение года работал ОРК, были проведены ОРС на темы: «В школе, на улице, дома», «Укрепление здоровья», «Итоги года и летний отдых», организована встреча с представителями учебных заведений, инспектором ГИБДД, психологом. В начале учебного года была проведена встреча учащихся школы с инспектором ИДН, медицинским работником школы. За истекший год серьезных конфликтов между учителями и учениками не было.

Необходимо отметить, что основная масса родителей положительно относится к мероприятиям, проводимым в школе, с удовольствием их посещает. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по активизации родителей и привлечению их к решению проблем, стоящих перед школой, изменить формы работы с родителями.

В работе социальной службы необходимо продолжить работу с неблагополучными, опекаемыми семьями по защите интересов и прав детей; более активно привлекать детей из этих семей к работе в кружках, секциях, в школьных мероприятиях. Необходимо продолжить сотрудничество соц.педагога и школьного психолога по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

На следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

- продолжить работу с неблагополучными семьями, чтобы не лишать родителей родительских прав;
- проводить работу в опекаемых семьях во избежание конфликтов;
- провести разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся;
- активизировать работу с родителями по привлечению их к решению школьных проблем;
- проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди подростков.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» Г. БРЯНСКА

241024 г. Брянск, ул. Делегатская. 76. тел. 57-09-06. тел(факс) 57-16-65. эл.адрес sch22@7bk.ru.
ИНН/КППГ 3232015034/325701001, ОКПО 22350060. ОГРН 1023201064259, ОКОГУ 49007. ОКАТО 15401365000, ОКФС 14, ОКОПФ 81. БИК 041501001.
л/с 20276У89280, р./с 40701810200011000002

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
_____ Л. П. Евсева
протокол № 4 от 19 апреля 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №22 г. Брянска
К В. Касаминский
19 апреля 2022г



**Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №22
отделение дошкольного образования «Детский сад «Синичка»
г. Брянска за период с 1 января по 31 декабря 2021г.**

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организации.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Организация питания.
8. Оценка материально-технической базы.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №22 отделение дошкольного образования «Детский сад «Синичка» г. Брянска составлена в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. п.3 части 2 статьи 29;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказом министерства образования и науки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2021 год.

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 22 отделение дошкольного образования «Детский сад «Синичка» г. Брянска
Руководитель: Касаминский К. В.
Юридический адрес: 241024, г. Брянск, ул. Делегатская, 76
Адрес организации: 241041, г. Брянск, ул. Островского, д. 25,
телефон 57-04-05
Адрес электронной почты: sinichka5732@yandex.ru
Учредитель: Брянская городская администрация.
Дата создания: 1963 г.
Лицензия: Серия 32Л01 №0002498 от 09.10.2015г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 22 отделение дошкольного образования «Детский сад «Синичка» г. Брянска расположено в частном жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание детского сада одноэтажное. Общая площадь здания 343 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 183 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная (с понедельника по пятницу)

Длительность пребывания детей в группах:

2 группы – с 12 - часовым пребыванием обучающихся с 7.00 до 19.00.

2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в детском саду:

1. Директор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

2. Педагогический совет. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

3. Общее собрание. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы отделения дошкольного образования «Детского сада «Синичка» г. Брянска, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 45 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности пребывания детей. Из них:

- 1 младшая (средняя) группа – 21 ребенок;
- 1 старшая (подготовительная) группа – 24 ребенка;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		норма		Ниже нормы		итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	11	30,5	21	58,4	4	12,1	36	88,9
Качество освоения образовательных областей	8	22,2	25	69,4	3	8,3	36	92

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	40	88,9
неполная	5	11,1
опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	28,9
Два ребенка	28	62,22
Три и более	4	8,9

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование:

С 1 января по 31 декабря 2021 года в детском саду работали кружки по направлениям:

- кружок по развитию художественного творчества «Театр и дети»;
- кружок «Тренируем пальчики к письму»;
- кружок «Краски радуги»;
- кружок «Легоконструирование»;

В дополнительном образовании задействованы все воспитанники детского сада.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности с 1 января по 31 декабря 2021 года показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу детского сада в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение указанного выше периода воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 11.10.2021 по 15.10.2021 проводилось анкетирование 35 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 86 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 71 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 89 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДОУ работает 5 педагогов. Из них: 4 воспитателя и 1 музыкальный руководитель. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и групповых блоках детского сада. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам:

- сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии;
- научнопопулярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.);
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В каждой группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы ДООУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование составляют 2 компьютера и 2 принтера;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

7. Организация питания

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед и уплотненный полдник. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 3 до 7 лет.

Комиссия ДООУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.

8. Оценка материально-технической базы.

МБОУ СОШ № 22 отделение дошкольного образования «Детский сад «Синичка» г. Брянска, размещен в отдельно стоящем здании.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения

- групповые помещения – 2;
- спальные помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал / физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Все помещения содержатся в полной чистоте и абсолютно безопасны. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на прогулочной площадке имеется: спортивная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием.

Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7лет	45 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45человек/ 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3человек/7 5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3человек/7 5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек/0, 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человек/0, 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4человек/%
1.8.1	Высшая	1человек/2 5%
1.8.2	Первая	3человек/7 5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1человек/2 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2человек/5 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/0, 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	3человек/0, 75%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: МБОУ СОШ №22 отделение дошкольного образования « Детский сад «Синичка» г. Брянска зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Результаты деятельности ДОУ за 2021 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

